

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
GRAD VELIKA GORICA
DJEČJI VRTIĆ ŽIREK
VELIKA GORICA
Ul. kralja Stjepana Tomaševića 17c

KLASA: 601-04/20-06/01
UR.BROJ: 238/31-133-01/20-1
Velika Gorica, 24.08.2020.

IZVJEŠĆE

O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA ŽIREK
ZA PEDAGOŠKU 2019./2020. GODINU



Velika Gorica, 24.08.2020.

SADRŽAJ IZVJEŠĆA

I. USTROJSTVO RADA.....	5
II. MATERIJALNI UVJETI RADA	8
III. RAD NA NJEZI I BRIZI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	9
IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	16
V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE	31
VI. SURADNJA S RODITELJIMA	35
VII. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM	37
VIII. POSEBAN PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	40
IX. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNIH SURADNICA	49
X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE	104
XI. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE.....	107
XII. IZVJEŠĆE O RADU VRTIĆA tijekom razdoblja izvanrednih okolnosti uzrokovanih pandemijom virusa COVID-19 (16.03. - 08.05. 2020.).....	112

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Žirek je predškolska ustanova koja ostvaruje svoje programe u:
-namjenski građenim objektima u Tomaševičevoj 17c, Koprivničkoj 2 i Svačićevoj 12
-adaptiranim objektima u Zagrebačkoj 124 i Dobrilinoj 8.

U redoviti program Vrtića u rujnu 2019. godine bilo je upisano 635 djece raspoređene u 28 odgojnih skupina, te 17 djece raspoređenih u 3 odgojne skupine u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju.

Programe rada Vrtića za gore navedeni broj djece obavljaju 130 zaposlenika u stalnom radnom odnosu, a prema potrebi tijekom godine i zaposlenici na određeno vrijeme.

U Vrtiću su se ostvarivali slijedeći programi:

1. Redoviti program – cjeloviti razvojni program odgoja i obrazovanja djece
2. Program ranog učenja engleskog jezika
3. Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju
4. Program predškole
5. Kraći programi

Redoviti program Vrtića dopunio se programima po izboru djece i roditelja:

- odgojno-zdravstvenim programima: klizanje, plivanje, rolanje
- kraćim programima: jezične i plesne igraonice, sportski program te igraonice za potencijalno darovitu djecu

1.1. REDOVITI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA

Objekti Dječjeg vrtića Žirek u Tomaševičevoj 17c, Koprivničkoj 2 te Svačićevoj 12 namjenski su građeni i ispunjavaju sve prostorne uvjete kao i druge uvjete za obavljanje djelatnosti predškolskog odgoja. Objekt u Zagrebačkoj 124 je poslovni prostor koji je adaptiran za smještaj djece predškolske dobi. Objekt u Dobrilinoj 8 također je adaptirani prostor u dva stana stambene zgrade.

Tablica 1. Broj djece u vrtiću – redoviti program

R.br.	OBJEKTI	JASLICE		VRTIĆ		UKUPNO	
		Skupine	Djeca	Skupine	Djeca	Skupine	Djeca
1.	Centralni vrtić Tomaševićeva 17c	4	96	8	186	12	282
2.	Područni vrtić Koprivnička 2	3	70	4	109	7	179
3.	Područni objekt Svačićeva 12	0	0	5	107	5	107
4.	Područni vrtić Zagrebačka 124	0	0	2	32	2	32
5.	Područni vrtić Dobrilina 8	0	0	2	35	2	35
	UKUPNO	7	166	21	469	28	635

1.2. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u centralnom vrtiću u Tomaševićevoj 17c. Ukupno je sudjelovalo 46 djece u dvije odgojne skupine.

1.3. POSEBAN PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Uobjektu u Svačićevoj 12 postojeće su tri odgojne skupine za djecu upisanu u poseban program. Program je pohađalo 18 djece raspoređenih u 3 odgojne skupine, u dobi od 3 do 7 godina.

O radu posebnog programa izrađuje se posebno izvješće koje je sastavni dio ovog Izvješća.

1.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 2013.) djeca u godini prije polaska u osnovnu školu obvezno se uključuju u predškolski odgoj i obrazovanje – program predškole.

Sadržaj i trajanje programa predškole odnosi se na djecu u godini prije polaska u školu koja su polaznici dječjeg vrtića, kao i za djecu te dobi koja nisu obuhvaćena redovnim programom vrtića.

Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom provodio se u centralnom objektu na lokaciji Tomaševičeva 17c, u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja u jednoj skupini (ukupno 19 djece). Trajanje programa bilo je 8,5 sati tjedno. Voditeljice programa bila su odgojiteljice Jagoda Špehar i Ana Šipušić Dvoraček.

Program predškole za djecu koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima provodio se u okviru redovitog programa, svakodnevno. Program se provodio u šest odgojnih skupina (ukupno 137 djece). Trajanje programa bilo je 8 sati tjedno u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja. Voditelji programa predškole u redovnom programu bile su odgojiteljice Dječjeg vrtića Žirek, uz podršku stručnog tima vrtića.

1.5. POSEBNE MJERE U PROVOĐENJU PROGRAMA

1.5.1. Usklađivanje rada Vrtića s potrebama zaposlenih roditelja

Na temelju praćenja dolaska i odlaska djece, početak rada, kao i trajanje dežurstava trajno se prilagođavaju na svim objektima potrebama roditelja.

1.5.2. Kapaciteti Vrtića i potrebe građana Velike Gorice

Prekapacitiranost odgojnih skupina utječe na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, stoga treba i dalje raditi na unaprjeđenju uvjeta odnosno usklađivanju broja djece s pedagoškim standardom.

1.6. LJETNA ORGANIZACIJA RADA

Ljetna organizacija rada planirana je tijekom srpnja i kolovoza u 3 objekta: Tomaševičevoj 17c, Koprivničkoj 2 i Svačićevoj 12, prema planiranom rasporedu skupina djece i planu godišnjih odmora zaposlenih. Rad u objektu Svačićeva planiran je do 17. srpnja 2020. godine..

Od 20. srpnja 2020. godine sva djeca su bila smještena u centralnom objektu u Tomaševičevoj 17c i objektu Koprivnička 2. Odgojno-obrazovni rad realiziran je u skladu s planom za razdoblje ljetne organizacije rada.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i Planu nabave tijekom pedagoške godine, unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika:

- uklanjanje nedostataka u novoizgrađenom objektu Svačićeva 12: popravak roleta, popravak vrata, popravak vrata na dvorani
- izrada projektne dokumentacije za energetska obnovu, te dogradnju dvije sobe dnevnog boravka u objektu Koprivnička
- redovito poboljšavanje uvjeta za boravak i sigurnost djece na vanjskim prostorima Vrtića (nabavka tendi, suncobrana i stalaka)
- nabava novog igrala (tobogan) za prostor dvorišta u objektu Tomaševićeva
- nabava postelnog rublja, opreme za kuhinju, posuđa, potrebnih strojeva i opreme za praonicu rublja
- sanacija soba dnevnog boravka zbog prokišnjava istih u objektu Tomaševićeva
- nabava nove računalne opreme
- nabava Bobath-Vojta stola za potrebe rada fizioterapeuta
- izvršena je dopuna namještaja u sobama dnevnog boravka u svim objektima
- kontinuirano nadopunjavanje didaktičke opreme i potrošnog materijala za rad s djecom jasličkih i vrtićkih skupina
- nabava didaktike za program predškole i kraći program za potencijalno darovitu djecu
- nabava didaktičkih sredstava za poticanje razvoja fine motorike te društvenih igara za predškolske skupine
- nabava slikovnica
- nabava najpotrebnijih novih naslova stručne literature za odgojno-obrazovne radnike, prema preporuci članova stručnog tima

Odgojitelji ulažu velike napore da oplemene prostore boravka djece, u čemu imaju podršku i roditelja, koji svojim donacijama doprinose kvaliteti boravka djece u Vrtiću i realizaciji naših programa.

III. RAD NA NJEZI I BRIZI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Prema godišnjem planu i programu rada realizirani su sljedeći zadaci :

- prehrana djece
- praćenje zdravstvenog statusa djeteta, zaštita zdravlja i prevencija bolesti
- preventivni programi, edukacije djece, odgojitelja i roditelja

3.1. PREHRANA DJECE

Prehrana je planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima s mogućnošću prilagodbe jelovnika prema individualnim potrebama djeteta (alergije na hranu). Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Jelovnici se planiraju jednom tjedno bazirani na svježem sezonskom voću i povrću., žitaricama i lako probavljenom mesu(junetina, piletina, puretina i riba). Prilikom planiranja jelovnika vodi se računa i o običajima vezanima tradicionalno za hranu(dani kruha, fašnik i sl). Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana. Kroz pedagošku godinu u nekoliko navrata bilo je potrebno izmijeniti jelovnik zbog nemogućnosti nabave i dovoza potrebnih namirnica od strane dobavljača ili zbog nezadovoljavajućeg izgleda i kvalitete namirnica. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama. U jaslicama je u periodu adaptacije kroz tri mjeseca ručak organiziran nešto ranije u 11 sati, što se postepeno pomicalo prema potrebi djece. Kao dobar način svakodnevnog praćenja kvalitete i količine obroka za djecu i dalje se koristi interna lista primjedbi na hranu od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice i djelatnika kuhinje. Dobiveni podaci pokazuju da postoji manji broj djece(po skupini jedno ili dvoje djece)koja odbijaju vrtićku hranu u potpunosti ili konzumiraju jednu ili najviše dvije namirnice u obrocima.

Ove godine na individualnim razgovorima ustanovljeno je troje nove djece koje imaju potrebe za posebnom prehranom. Jelovnici za djecu s posebnim prehrambenim potrebama rade se u suradnji s roditeljima, te prema preporuci i uputama liječnika. U našoj ustanovi boravi 30 djece koji imaju potrebe za posebnom prehranom i individualiziranim obrocima prema vrsti teškoće.

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji, a hrana se do dislociranih objekata prevozi u termos posudama.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije ispitivanjem uzoraka redovito 4x godišnje vrši kontrolu mikrobiološke ispravnosti hrane. Također se uzimaju brisevi pomoću kojih se određuje čistoća objekta i prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane. Ocjena mikrobiološke analize čistoće je dobra, odnosno svi uzorci su bili negativni.

3.2 PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA – zadovoljavanje uvjeta za pravilan razvoj djeteta

3.2.1. Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora provodila se poštujući pravila o individualnim potrebi djeteta (mirni kutić). Dnevni odmor je organiziran prema već tradicionalnom ritmu spavanja, djeca koja nemaju potrebu za snom i dnevnim odmorom, predškolske i mješovite skupine, bave se mirnim aktivnostima: čitanje priča, slušanje priča, likovne aktivnosti, igre tišine, igre početnog čitanja i pisanja, društvene igre i sl. Praćenjem ritma spavanja po skupinama kroz godinu, vidljivo je da kod pojedine djece predškolske dobi postoji potreba za popodnevnim odmorom te u tim skupinama bilo je potrebno poraditi na individualnom pristupu. Zbog velikog broja djece u malom prostoru uočeni su nedostaci vezani za premali razmak između krevetića (ispod standardnih).

3.2.2 Boravak na zraku, aktivnosti na otvorenom

Vodeći se smjernicama iz programa za razvoj djeteta u predškolskim ustanovama te koji navodi da dijete za svog boravka u vrtiću (deset sati) 1/4 vremena treba boraviti na zraku, planirane su aktivnosti za igre na otvorenom cijele godine. Preko info panoa roditelji su bili informirani da izlazak na zrak planiramo po svim vremenskim uvjetima (osim jakog vjetra ili temp. ispod -15 stupnjeva) da djeca imaju prikladnu odjeću kako bi mogli realizirati izlazak. Roditelji su sve više pozitivno osviješteni prema dobrobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobrobiti boravka na zraku (svjež zrak, sunce, šetnja i sport jačaju otpornost organizma i potiču njegov rast i razvoj, poboljšavaju apetit) te prihvaćaju suradnju.

Kontinuirano se svake godine poboljšavaju uvjeti na dvorištima vrtića, zamjena dotrajalih sprava novima, nabava novog pijeska u pješčanik, nabava suncobrana i sl. U svrhu prevencije ozljeda na igralištu svakodnevno se vrši nadzor igrala te se vode evidencije od strane tehničkog osoblja. Nadzor vanjskih površina rade i odgojitelji prilikom izlaska na dvorište. O svim nepravilnostima i potrebnim popravcima obaviještena je ravnateljica, zdravstvena voditeljica i domari koji uklanjaju opasnost u što kraćem roku.

3.3 PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STATUSA DJETETA, ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAMI

Realizirane zadaće:

- izrada protokola individualno za svako dijete
- postupanje u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta
- planiranje odlazaka na izlete -osiguravanje torbe za pružanje prve pomoći
- suradnja s epidemiološkom službom u svrhu poduzimanja mjera za sprečavanje širenja bolesti i očuvanje zdravlja
- suradnja s pedijatrima Dom zdravlja Velika Gorica
- suradnja s odgojiteljima i roditeljima u cilju sprečavanja i širenja bolesti
- evidencija pobola i ozljeda

Kako bi se na vrijeme evidentirale određene ili postojeće zdravstvene poteškoće djeteta, obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece. S dobivenim podacima u vezi prehrane, dnevnog ritma djeteta i zdravstvenim poteškoćama upoznati su odgojitelji putem aktiva i radionica kako pomoći djetetu s posebnim potrebama.

Vodila se propisana zdravstvena dokumentacija: Zdravstveni karton djeteta, Evidencija ozljeda, Evidencija bolesti, Evidencija antropoloških mjerenja (1x tijekom godine).

Za djecu sa zdravstvenim poteškoćama uz febrilne konvulzije i EPI napade, odgajatelji su od zdravstvene voditeljice dobili pisane i usmene upute o preventivnim postupcima, pripreme prostorije za osiguranje sigurnosti, kako smanjiti vidne i slušne podražaje koji mogu izazvati napadaj kao i o postupcima postupanja u slučaju pojave napadaja.

Praćenje pobola

PRIKAZ KRETANJA POBOLA KOD DJECE POLAZNIKA VRTIĆA ŽIREK, PREMA MEĐUNARODNOJ KLASIFIKACIJI BOLESTI ZA 2019./ 2020. godinu:

BOLESTI	VRTIĆ	JASLICE	UKUPNO
Bakterijske infekcije (A00- A99)	20	16	36
Virusne i parazitarne bolesti (B00-B99)	60	67	127
Upale očiju (H00-H59)	11	17	28
Upala uha (H60-H95)	12	27	39
Bolesti dišnog sustava(J00-J99)	109	107	216
Bolesti živčanog sustava (G00-G90)	0	0	0
Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	1	0	1
Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)	6	3	9
Bolesti mišično-koštanog sustava (M00- M99)	1	0	1
Bolesti sustava mokraćnih puteva (N00- N99)	2	3	5
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i lab. nalazi nevršteni drugamo (R00- R99)	54	59	113
Ozljede, otrovanja i neke druge posljedice vanjskih uzroka (S00-T98)	2	3	5
Čimbenici koji utječu na stanje zdravlja i kontakt sa zdravstvenom službom(Z00- Z99)	2	1	3

Pobol djece u skupinama pratio se kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu, a na osnovu liječničkih ispričnica koji roditelji donose u skupinu nakon povratka s bolovanja .

Specifično ove godine zbog korona virusa i posebnim preporuka rada od strane HZJZ-a nema evidencija ispričnica za dio ožujka, travanj i svibanj.

Najzastupljenija skupina pobola pripada kategoriji bolesti dišnih putova, u svim dječjim dobnim skupinama s naglaskom na veći i učestaliji pobol u mlađim jasličkim skupinama, što je vezano uz slabiji imunološki sustav i stresno razdoblje adaptacije te dobi. Ove godine nije zabilježen veći pobol od vodenih kozica .

Po ovogodišnjoj evidenciji epidemioloških indikacija zabilježen je povećani broj slučajeva male dječje gliste, te slučajevi ušljivosti opetovano kroz godinu kod pojedine djece.

Zbog navedenih slučajeva ostvarena je suradnja s epidemiološkom službom i roditeljima iz skupina zbog uzimanja analnih otisaka i provođenja terapije.

OZLJEDE

Povrede su najčešće nastale za vrijeme boravka u dvorištu ili u sobi dnevnog boravka.

Vidljivo je da djeca kod padova najčešće padaju na glavu gdje dolazi do ozljeda tipa rascjepa usne, brade, arkade, ugriza za jezik. U situacijama težih povreda odmah je pružena adekvatna prva pomoć i sanacija ozljede od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice, te su roditelji upućeni na dalju obradu djeteta u vanjske ustanove. Dvije ozljede zahtijevale su vanjsku liječničku obradu, upućivanje na RTG, šivanje u vanjskoj ustanovi . Od strane odgojitelja kroz godinu su zabilježene i lakše povrede koje su neizbježne u dječjem životu a koje su za život bezopasne, modrice na ekstremitetima i tupi udarci koji su na adekvatan način sanirani od strane odgajatelja te za njih nije bila potrebna daljnja obrada.

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Antropometrijska mjerenja su provedena u jesenskom periodu (10/11/12mj.) gdje su dobiveni rezultati o rastu i razvoju djece, te stanju uhranjenosti za svako dijete. Mjerenje je provedeno u 25 odgojnih skupina. Ovim mjerenjem nisu obuhvaćena djeca iz jasličkih skupina i predškolske skupine.

Dobiveni rezultati ukazuju bolje rezultate nego prethodnih godina, broj pretile djece je manji. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji te roditelji kroz uvid u listu mjerenja. Kod nekolicine djece gdje je zabilježen porast/pad tjelesne visine/ težine ispod standardnih vrijednosti, individualnim putem roditelji su upoznati sa stanjem i upućeni na daljnju obradu kod nadležnog pedijatra.

3.3.1. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece

Ove kao i dosadašnjih godina radilo se na preventivnim programima: prevencija karijesa, prevencija pretilosti te prevencija zaraznih ili infektivnih bolesti, edukacija o važnosti i pravilnom pranju ruku djece i odraslih.

Putem edukativnih materijala, priča i slikovnica, održane su igraonice za djecu o higijeni i važnosti pranja ruku (načini pranja ruku, kada i koliko često prati ruke, slikovni prikaz bakterija) u svim vrtićkim skupinama.

Prevencija respiratornih oboljenja provodila se kroz redoviti boravak djece na otvorenom, provjetravanje prostorija, provođenje osobne higijene kao i higijene prostora i opreme, svakodnevno održavanje čistoće igraćaka.

Prevencija epidemija zaraznih i parazitarne bolesti vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama, te u suradnji s HE odjelom poduzimanjem protuepidemijskih mjera i izolacijom oboljele djece. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije putem usmenih uputa, edukacija odgojiteljima i letaka istaknutih na info panou za roditelje.

Prevencija karijesa u vrtiću podrazumijeva zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja o važnosti održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, utjecaj dude varalice i bočice na razvoj mliječne denticije. U odgojnim skupinama od navršene 4 godine života uvedena je obaveza zubne higijene poslije ručka, te posjet stomatologa u skupinu jednom mjesečno.

Zdravstveni odgoj za djecu realiziran je kroz primjerene edukativne sadržaje:

važnosti prehrane na zdravlje zubi

pravilno pranje zubi i higijena četkice u suradnji sa stomatologom

prezentacija priče Gric i Grec

Provedena je edukacija djece i odgojitelja u dobnim skupinama od starijih jaslaca do predškolskih skupina s temom - Postupanje u kriznim situacijama – POTRES.

Ove kao i dosadašnjih godina provodila se edukacija djece predškolskih skupina „Osnove prve pomoći“ od strane djelatnika gradskog društva Crveni križ.

Nastavila se suradnja s gradskom ljekarnom, održavanje radionica za djecu s temama- „BUBULJICE(uši)“, „ZAŠTITA OD SUNCA“ i „TABLETE NISU BOMBONI“.

3.4. SANITARNO – HIGIJENSKI NADZOR

Dezinfekcija, dezinsekcija, deratizacija prostorija u svim objektima se provodila dva puta tokom godine u suradnji sa Fučkala d.o.o i Eko Standard d.o.o za sanitarnu zaštitu.

U okviru HE zaštite svi radnici vrtića su sukladno zakonu pristupili sanitarnom pregledu. Realiziran je „Tečaj higijenskog minimuma“ za nove djelatnike koji sudjeluju u pripremi i posluživanju obroka, kao i za djelatnike koji po zakonu obnavljaju znanja svakih 5 godina.

Kroz godinu radilo se na nadogradnji i usavršavanju postojećeg HACCP sustava, ispunjavanja uvjeta o zdravstvenoj ispravnosti namirnica za pripremu hrane kao i provođenja mjera vezanih za skladištenje namirnica, sigurniji transport gotove hrane u termos posudama i provođenja mjere higijene prostora opreme i osoblja.

Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djece obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima, a za nova sredstva održana je edukacija osoblja od strane dobavljača.

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U dječjem vrtiću Žirek odgojno-obrazovni rad temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kao i na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece iz 1991.g. i Konvenciji o pravima djeteta iz 2001.g.

Realizirali smo sljedeće programe:

1. redovit program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, cjelodnevni jaslički i vrtički program
2. program ranog učenja engleskog jezika koji je integriran u redovit program, cjelodnevni za djecu od navršene treće godine do sedme godine života
3. program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju , cjelodnevni i poludnevni
4. program predškole koji je integriran u redovit program u sve predškolske odgojne skupine
5. program predškole koji se provodi kao kraći program

Redoviti program polazilo je 635 djece raspoređenih u 28 odgojnih skupina.

Program za djecu s teškoćama koji se provodi kao cjelodnevni i poludnevni program polazilo je 18 djece.

Program predškole koji se provodio u vidu kraćeg programa polazilo je 19 djece.

Nositeljice programa predškole su bile odgojiteljice Jagoda Špehar i Ana Šipušić Dvoraček

Redovit program Vrtića dopunjavao se programima po izboru djece i roditelja odnosno odgojno - zdravstvenim programima (klizanje,plivanje,rolanje) i kraćim programima (igraonica za potencijalno darovitu djecu, tečaj engleskog jezika, plesa i ritmike, sportski program).

Odgojno-obrazovni rad s djecom obogaćen je tokom pedagoške godine proslavama, posjetima, radosnim zbivanjima i lutkarskim predstavama u izvedbi odgojitelja, kao i gostujućim kazalištima poštujući Kalendar radosnih zbivanja i blagdana (Godišnji plan i program Vrtića, pedagoška godina 2019./2020.).

Izdvajamo sljedeće predstave:

- „Kako je dječak Srećko spasio Božić“,

- „Krojač Silvestar i maestro Koko“,
- „Put oko svijeta“,
- „Baltazar“.

Planirana gostovanja lutkarskih kazališta u našem Vrtiću nisu realizirana od mjeseca ožujka zbog epidemije koronavirusa.

Dječji vrtić Žirek uredno je vodio sljedeću dokumentaciju:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije
- Imenik djece
- Ljetopis
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarenom planu i programu rada
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djece s posebnim potrebama
- Knjiga zapisnika (sjednice Odgojiteljskih vijeća, stručni aktivni i radionice)

Bitne zadaće na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj 2019./2020.godini su bile sljedeće:

1. Njegovanje brige za okoliš i stjecanje novih spoznaja o održivom razvoju kod djece, roditelja i djelatnika Vrtića

Planirane aktivnosti s djecom i roditeljima, kao i društvenom zajednicom su realizirane tokom pedagoške godine uvažavajući zacrtane zadaće Plana Eko škole.

Od svibnja 2016.g. naš Vrtić pripada Eko školama i ponovno imamo obnovljen status Eko škole.

2. Njegovanje tradicijske kulture i baštine

Projekt „Tradicijske kulture“ počeo se realizirati tokom pedagoške godine u vrtićkoj odgojnoj skupini Tomina-Poljanac-Brnić (odgojno-obrazovni rad i edukacija odgojitelja), ali je prekinut zbog epidemije koronavirusa.

3. Predškolski Cap program je planiran u predškolskim odgojnim skupinama, ali nije realiziran zbog epidemije koronavirusa.

4. Razvijanje i njegovanje poduzetničkih znanja

U predškolskim odgojnim skupinama, posebno u odgojnoj skupini Barać–Kos-Poljak započet je projekt „Mali poduzetnici“, i trajao je do ožujka kad je zbog epidemije koronavirusa prekinut.

4.1. Vrijeme prilagodbe

Uspješno smo realizirali aktivnosti u vrijeme prilagodbe:

ZAJEDNIČKE PRIPREME – NA RAZINI USTANOVE (svibanj-lipanj)
- individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece
- promotivni materijal o Vrtiću i početku polaska u vrtić
- obrada inicijalnih razgovora i informiranje na Stručnom timu
- raspoređivanje odgojitelja na rad s djecom koju će preuzeti naredne pedagoške godine

PRIPREME ZA RAD U ODGOJNOJ SKUPINI (lipanj-rujan)
- odgojitelji upoznaju djecu i dokumentaciju o djeci koju preuzimaju
- neki odgojitelji se pripremaju za prijem djeteta s teškoćama; relevantni podaci, stručna literatura

USPOSTAVLJANJE SURADNJE I UPOZNAVANJE SREDINE I SUDIONIKA: DIJETE-ODGOJITELJ-RODITELJ (kolovoz)
- informiranje odgojitelja: upoznavanje s podacima iz inicijalnog razgovora, uz konzultacije sa stručnim suradnicima
- plenarni roditeljski sastanak za novoupisanu djecu
- grupni roditeljski sastanci u novim odgojnim skupinama krajem kolovoza: upoznavanje, informiranje roditelja o procesu prilagodbe, upoznavanje očekivanja roditelja, dogovor o rasporedu dolaska na igraonicu, dogovor o rasporedu postupnog dolaska djece u grupu, upute o sudjelovanju roditelja tijekom boravka u grupi

- evaluacija prve etape: bilježenje prvih dojmova roditelja nakon boravka u igraonicama, procjena očekivanja

POČETAK GODINE – RAD S DJECOM I RODITELJIMA (*rujan-listopad ili po potrebi*)

Prostor	- odgojitelji su oformili centre za igru
Organizacija	- tijekom prijepodneva radila su oba, odnosno sva tri odgojitelja - produžen je zajednički rad, tzv. “preklapanje” odgojitelja - prema dogovoru s roditeljima provodio se postupni dolazak djece - skraćeni boravak djece u prvim tjednima polaska - omogućen boravak roditelja u odgojnim grupama, napose u mlađim jasličkim
Planiranje	- praćeno je ponašanje djece u razdoblju prilagodbe (dnevna zapažanja) - procijenjen tijek prilagodbe - naglašeno su se nudili sadržaji i igre koje potiču osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti
Roditelji	- održani su komunikacijski roditeljski sastanci početkom 9. mjeseca sa svrhom procjene razdoblja prilagodbe - informiranje roditelja je bilo pojačano, kutići sadržajno bogatiji i podržavajući

4.3. EKO VRTIĆ

Dječji vrtić Žirek je ekološki osviješten vrtić koji prakticira recikliranje otpada, stavlja naglasak na zdravu hranu i bavi se očuvanjem tradicijske kulture i folklor. U radu s djecom već nekoliko godina provodimo aktivnosti i projekte vezane za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj. I ove godine nastavili smo rad na projektima: Otpad, Energija, Zdrava hrana – proslave zdravih rođendana, Voda, Tradicija, Promet, Eko patrola, ove godine radili smo i na projektu – Zaštita i pomoć za napuštene životinje u suradnji sa Skloništem za napuštene

životinje Velika Gorica. Ostvarivanjem ranije spomenutih projekata, razvijamo ekološku osviještenost kod djeteta.

Kroz godinu, kao i dosadašnjih godina, marljivo smo radili i ispunili svih 7 koraka kako bi obnovili status Eko vrtića.

4.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

U Vrtiću provodimo Program ranog učenja engleskog u dvije odgojne skupine. Nositeljice programa su odgojiteljice:

- Prva skupina engleskog programa s odgojiteljicama Mirela Špičić, Laura Jerleković i Danijela Huzjak,
- Druga skupina engleskog programa s odgojiteljicama Renata Gruja i Gabrijela Banić.

Program se kroz pedagošku godinu realizirao kroz sljedeće zadatke:

- zadovoljenje djetetovih primarnih i psiholoških potreba
- razvijanje motivacije i pozitivan odnos djeteta za usvajanje stranog jezika
- poticanje i motiviranje djeteta za situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi engleskog jezika, kao i korištenje svakodnevnih situacija za učenje jezika
- poticanje djeteta na aktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara
- postupno razvijanje kod djeteta vještine komuniciranja na engleskom jeziku
- usvajanje engleskog jezika kroz igru, pjesmice, brojalice, recitacije i priče
- jačanje samopouzdanja kod djece i pozitivne slike o sebi

Zadacima smo nastojali utjecati na cjelovit razvoj djeteta, poticanje razvoja i izražavanje na stranom jezičnom sustavu, poštujući individualne sposobnosti i pripremajući dijete za daljnje učenje u osnovnoškolskom obrazovanju.

Materijalni kontekst obogaćen je primjerenom didaktikom za provođenje programa, a odgojiteljice kontinuirano izrađuju dodatni didaktički materijal za provođenje programa.

Odgojiteljice navode da je potrebno za iduću pedagošku godinu nadopuniti program odgovarajućom didaktikom i sredstvima.

Odgojiteljice su u obje odgojne skupine ostvarile dobru suradnju s roditeljima, njegujući partnerski odnos putem

- Redovitih informacija u kutićima za roditelje
- Tematski roditeljski sastanak: Priprema djeteta za polazak u školu
- Prigodne radionice u vrijeme blagdana
- Edukativne igraonice za djecu i roditelje
- Individualni razgovori
- Dani otvorenih vrata Vrtića – Dan vrtića
- Ogledni satovi
- Online suradnja s roditeljima
- Završna priredba
- Uključivanje roditelja u akcijsko istraživanje: Osnaživanje odgojitelja za poticanje kritičkog mišljenja djece predškolske dobi o medijskim sadržajima, pedagoginja pripravnica

Odgojiteljice su ostvarile i dobru suradnju s društvenom zajednicom (knjižnica, Dom zdravlja ,Crveni križ i dr.)

Odgojiteljice su redovito sudjelovale na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji Agencije i dr. ustanova, i redovito se stručno usavršavaju i uredno vode evidenciju o istom.

Izdvajamo sljedeće skupove, seminare, i online edukacije:

1. Briga o djeci u riziku za razvoj problema u ponašanju u uvjetima pandemije, stručni skup u virtualnom kanalu, Agencija za odgoj i obrazovanje
2. Kako pomoći djeci da prebrode stresna i traumatska iskustva, Profil Klett
3. Odgovorno ponašanje u odgoju,Udruga za kreativni socijalni rad
4. Samopouzdanje i samopoštovanje djece, Udruga za kreativni socijalni rad

5. Izazovi suradnje s roditeljima, Udruga odgojitelja predškolske djece Verižice, Dubrovnik
6. Webinar edukacija: Ovisnosti o digitalnim medijima, Udruga...
7. Webinar edukacija: Vještine odgoja kroz dnevni9ke učenja, Udruga
8. Webinar edukacija: Sigurnost na internetu
9. Metodika engleskog jezika za odgojitelje, Jezik i Vrtić
10. Pravo djeteta na kontinuitet, stručni skup, Sveučilište u Zagrebu
11. Unutarnji svijet darovite djece, Centar Proventus
12. Psihoedukacijske radionice Gradska knjižnica Velika Gorica
(Pričom do glazbe, Priprema djeteta za školu, Hiperaktivni sanjari)

4.4. AKTIVNOSTI S DJECOM U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU

Program predškole provodi se kao kraći program za djecu koja ne pohađaju Vrtić, ali i kao integrirani program u redovitom programu za djecu koja pohađaju Vrtić.

Program predškole kao kraći program realizirao se od 1. listopada 2019.g.i ovu godinu trajao je kraće, do mjeseca ožujka, zbog epidemije koronavirusa. Program se provodio u prostoru centralnog vrtića u Tomaševićevoj 17 c.

Nositeljice kraćeg programa bile su odgojiteljice Ana Šipušić Dvoraček i Jagoda Špehar.

Program Predškole u redovitom programu i u kraćem programu odgojiteljice su aktivnostima i sadržajima za rad s djecom planirale u skladu s Nacionalnim kurikulumom, i pratećim dokumentima Vrtića.

Cilj programa Predškole je bio osigurati poticajno okruženje koje djeci omogućuje cjelovit razvoj, stjecanje znanja, vještina, stavova i vrijednosti potrebnih za polazak u osnovnu školu.

U organizaciji prostora zadovoljena je djetetova potreba za sigurnošću, dostupnost materijala, metodička postupnost slijeda primjerenih aktivnosti. Poticajan prostor odgojiteljima omogućava rad u malim grupama ili individualno. Kutići aktivnosti osmišljeni sa sredstvima i sadržajima koji su prilagođeni razvojnim karakteristikama djece, dobro su promišljeni od strane odgojitelja i mijenjaju se slijedeći djetetov interes i njihove potrebe.

Odgojiteljice su uspostavile dobru suradnju s roditeljima tokom pedagoške godine:

- informacije za roditelje u kutićima za roditelje
- individualni razgovori
- roditeljski sastanci : vođeni i komunikacijski
- prigodne radionice

Odgojiteljice su njegovale partnerski odnos i doprinosile razvoju i jačanju roditeljskih kompetencija.

U sadržajima i aktivnostima s djecom pred polazak u školu težili smo poticanju cjelovitog razvoja djeteta (emocionalni i socijalni razvoj, spoznajni, komunikacija, izražavanje i stvaranje i motorički razvoj) uz poštivanje individualiziranog pristupa s ciljem zadovoljenja različitih potreba djeteta.

Naglasak smo stavljali na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose cjelovitom razvoju djece
- učenje koje je nestandardizirani proces, a koje omogućuje djeci učenje istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti

- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja, te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- stvaranje uvjeta i poticanje djece na aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- poticanje otvorenosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, motoričkih, umjetničkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta
- razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju, razvoj asertivnosti
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucionalnog okruženja za njihov život, odgoj i učenje

Pritom smo osiguravali korištenje raznolikog materijala u radu, planirali dovoljno vremena za rad, stvarali prilike za izražavanje kreativnog i produktivnog mišljenja te poticali izražavanje i tumačenje osobnoga i tuđeg ponašanja i osjećaja.

4.5. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Prioritetne zadaće rada s djecom s teškoćama u razvoju realizirane su tijekom godine uglavnom uspješno, zahvaljujući angažmanu odgojitelja i stručnog tima u suradnji s roditeljima i stručnjacima iz drugih ustanova.

Djeca s teškoćama u razvoju pohađala su 19 odgojnih skupina redovitog programa. U svim odgojnim skupinama evidentirana su djeca koja zahtijevaju određenu individualizaciju pristupa, podršku ili razvojno praćenje. U pojedinim skupinama uključeno je po dvoje ili troje djece s teškoćama u razvoju, što svakako nije optimalno, no ovisi o organizacijskim mogućnostima vrtića, odgađanju obveze školovanja i drugim faktorima. Broj djece prema vrsti teškoća i obuhvaćenosti stručnim praćenjem i tretmanom evidentiran je u izvješćima članova stručno-razvojne službe. Važno je napomenuti da pojedina djeca imaju više različitih teškoća u razvoju ili posebnih potreba te su istovremeno obuhvaćena praćenjem različitih stručnjaka.

Jedna od prioritetnih zadataka bila je pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama. Već pri upisu djeteta u vrtić članovi stručnog tima na inicijalnom razgovoru s roditeljima prikupljaju podatke o razvojnim osobitostima i potrebama djeteta te bilježe zapažanja o novoupisanoj djeci. Informacije i zapažanja o novoupisanoj djeci prenose se odgojiteljima u cilju adekvatne pripreme, odnosno osiguravanja optimalnih uvjeta za boravak djeteta u skupini. Pod uvjetima za uspješno uključivanje djeteta s teškoćama podrazumijevamo organizacijske i materijalne uvjete (odabir odgojne skupine, broj djece u skupini, potreba trećeg odgojitelja, prilagodba prostora, opreme i didaktike, informiranje i edukacija odgojitelja i dr.). Stoga je djeci koja su prije upisa u vrtić već prošla dijagnostički postupak moguće ranije osigurati optimalne uvjete za uključivanje u vršnjačku skupinu. Treba naglasiti da dijagnostički postupak nije i ne treba biti uvjet za uključivanje u vrtić.

Sva djeca s uočenim teškoćama u razvoju i posebnim potrebama uključena su u sustav praćenja od strane stručnog tima i prema potrebi obuhvaćena dodatnom procjenom/ili tretmanom (rehabilitatora, logopeda, psihologa, fizioterapeuta, zdravstvenog voditelja) u vrtiću. Rehabilitacijski rad s djecom provodio se u odgojnoj skupini i individualno, u skladu s individualnim programom za pojedino dijete i organizacijskim mogućnostima. Za svako dijete s teškoćama u razvoju stručni suradnici vode dokumentaciju u vidu dosjea djeteta.

U svrhu uključivanja djece u rehabilitacijske ili dodatne programe, odnosno poduzimanja zajedničkih aktivnosti u interesu djeteta, ostvarena je po potrebi suradnja sa specijaliziranim ustanovama (razmjena informacija o razvojnim postignućima djece i habilitacijskim ciljevima). Pojedina djeca upućivana su po potrebi na dijagnostiku i terapijski rad izvan vrtića. Neke od ustanova u kojima se ostvarivalo razvojno praćenje

ili rehabilitacija su: Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak, Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG, Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Klinika za dječje bolesti Zagreb-Klaićeva, Klinički bolnički centar Sestre milosrdnice, Centar za socijalnu skrb, Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica i dr.

Na uspješnost uključivanja djece s teškoćama u razvoju ključan utjecaj ima kvalitetna suradnja s roditeljima. Putem individualnih konzultacija, roditeljskih sastanaka, predavanja za roditelje, savjetodavnog rada te pisanih edukativnih materijala roditeljima se pružala podrška, informacije o razvoju djeteta te informacije o pravima iz zdravstvenog i socijalnog sustava. Roditelje se poticalo na aktivno uključivanje u proces odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djeteta.

Odgovornostima je putem konzultacija, stručnih aktiva i pisanih materijala od strane stručnog tima pružana podrška u razumijevanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama. Individualizacija programa za djecu s teškoćama u inkluzivnim skupinama planirala se uglavnom putem individualnih konzultacija odgojitelja i stručnih suradnika.

Osim unutar vrtića, odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su na stručnim skupovima i seminarima u drugim ustanovama, a nabavljena je i nova stručna literatura za knjižnicu vrtića. Odgojitelji u okviru vrtića imaju mogućnost hospitiranja u Posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju. Potrebno je naglasiti važnost daljnjeg kontinuiranog stručnog usavršavanja odgojitelja za rad s djecom s različitim teškoćama u razvoju (radionice unutar vrtića, hospitiranje, upućivanje na stručnu literaturu, davanje smjernica za rad, seminari u drugim ustanovama). Stručno usavršavanje obveza je svih stručnih djelatnika uključenih u proces odgoja i obrazovanja, a ima važnu ulogu u njegovanju inkluzivne kulture u vrtiću.

Edukativne posjete, zajednički izleti i druženja djece s teškoćama u razvoju i djece bez teškoća organizirane su u suradnji s posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju, Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica i Udrugom „Sunčica“. Radi primjene propisanih epidemioloških mjera uslijed pandemije nisu realizirane sve planirane inkluzivne aktivnosti.

Odgovornostima koji rade u inkluzivnim skupinama uspješnost inkluzije uglavnom procjenjuju pozitivno: 50% odgojitelja smatra ju izrazito uspješnom, 39% vrlo uspješnom, a 11 % zadovoljavajućom.

Odgojitelji primjećuju pozitivne utjecaje inkluzije na djecu bez teškoća: u valorizacijama odgojno-obrazovnog rada najčešće izvještavaju o uočenim promjenama u skupini koje se odnose na prihvaćanje različitosti i razvoj empatije kod djece.

Za uspješnost inkluzije odgojitelji ističu važnost timskog pristupa stručnjaka, uključenost roditelja, senzibiliziranost i kompetentnost odgojitelja te podršku dodatnog odgojitelja („trećeg odgojitelja“). Ove je godine u većini inkluzivnih skupina osiguran treći odgojitelj. Ovaj oblik podrške značajno doprinosi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada te ga je potrebno i dalje organizirati i osigurati u svim inkluzivnim skupinama.

Poteškoće u radu odgojiteljima najčešće predstavljaju prevelik broj djece u inkluzivnoj skupini te nedostatak ili izostanak trećeg odgojitelja kao i promjene u odgojiteljskom timu. Iz podataka je vidljivo kako je za odgojitelje osobito izazovan rad s djecom s poremećajem iz spektra autizma, djecom s problemima ponašanja i s djecom koja trebaju veću razinu fizičke podrške u svim aktivnostima. Odgojitelji koji rade s djecom navedenih vrsta teškoća, češće procjenjuju slabiju uspješnost inkluzije. Razdoblje prilagodbe djece s TUR često je dodatno zahtjevno ili produljeno te zahtijeva individualizaciju pristupa odgojitelja. Za podizanje kvalitete rada u skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju odgojitelji predlažu smanjivanje broja djece u skupini, dodatne edukacije te dodatno opremanje soba dnevnih boravaka didaktikom i opremom. Odgojitelji navode kako za unaprjeđenje inkluzije smatraju korisnim dodatno educiranje odgojitelja, podršku stručnog tima u planiranju individualiziranih aktivnosti te suradnju s roditeljima djeteta s TUR.

U skladu sa suvremenim spoznajama edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti potrebno je nastaviti s djelovanjem u cilju prevencije teškoća u razvoju stvaranjem optimalnih uvjeta za razvoj. Rana intervencija ključna je zadaća u prevenciji i intervenciji u radu s djecom s rizičnim faktorima i teškoćama u razvoju.

Također, potrebno je kontinuirano nastaviti s radom na unapređivanju uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djece s teškoćama:

- Ciljano obogaćivanje materijalnoga konteksta prilagođeno teškoćama i potrebama djeteta (nabavka opreme, didaktike).
- Motiviranje svih sudionika inkluzije, osobito roditelja i odgojitelja na aktivno sudjelovanje i partnerski odnos u izradi i provedbi individualiziranih odgojno-obrazovnih programa – unaprijediti suradnju odgojitelja i roditelja djece s teškoćama

u razvoju (veći broj individualnih konzultacija i boravaka roditelja u skupini, upitnici za roditelje, komunikacijske bilježnice, korištenje video snimki).

- Organizirati što veći broj aktivnosti koji uključuju zajedničko sudjelovanje djece s teškoćama u razvoju i djece urednog razvoja.
- Povećavati broj dodatnih („trećih“) odgojitelja u skladu s potrebama.
- Ulagati napor u optimalizaciju broja djece u inkluzivnim skupinama.

Djeca koja su pokazivala prolazne posebne potrebe zbog kriznih razdoblja u razvoju, problema u obitelji (razvod braka, nesređene obiteljske prilike, gubitak člana obitelji, izrazito loši socio-ekonomski uvjeti), teške prilagodbe na vrtić, promjena u ponašanju ili socioemocionalne nezrelosti bila su obuhvaćena praćenjem i tretmanom psihologa. Stručni suradnik psiholog u vrtiću je radio do veljače 2020 godine. Ovisno o dobi djeteta, provodila se razvojna procjena i nastavak tretmana psihologa. Za saznanja o uzorcima i čimbenicima rizika za nastanak i razvoj prolaznih posebnih potreba važno je ostvarivanje suradnje s roditeljima djeteta.

Roditelj, kao temelj za cjelokupni razvoj djeteta predškolske dobi, svojim razumijevanjem djetetovih teškoća, kao i primjenom savjetovanih metoda, u značajnoj mjeri može ubrzati proces oporavka djeteta. Prema potrebi, roditelji su na detaljnije procjene razvoja, tretman ili savjetovanja upućivani u vanjske ustanove.

Proteklo razdoblje obilježili su neizvjesnost te brojni izazovi i stresni događaji što se odrazilo na sve aspekte obiteljskog, poslovnog i društvenog života. Važnost dostupnosti psihološke podrške u vrtiću za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa postala je time još vidljivija. Smatramo neophodnim što prije realizirati zapošljavanje stručnog suradnika psihologa kao člana stručno-razvojne službe.

Iako možemo reći da su u procesu stvaranja inkluzivne kulture u dječjem vrtiću iz godine u godinu vidljivi pozitivni pomaci, ipak ne možemo biti u potpunosti zadovoljni, jer prevelik broj djece u odgojnim skupinama umanjuje učinak zalaganja stručnjaka.

Unatoč poteškoćama u praksi (velik broj djece u skupini, nedostatak materijalnih, organizacijskih i kadrovskih uvjeta za obuhvat sve djece s teškoćama), uključivanje djece s teškoćama u razvoju od višestruke je koristi za sve sudionike u procesu inkluzije, stoga

je potrebno nastaviti raditi na podizanju kvalitete uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redovan odgojno-obrazovni program Vrtića.

4.6. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM

U rad kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu ove pedagoške godine uključeno je 20 djece, pri čemu je dijagnosticirano ukupno 27 potencijalno darovite djece.

Kraći program provodio se od listopada 2019. do ožujka 2020. godine (provođenje programa planirano je do kraja svibnja, no došlo je do izmjene organizacije rada uslijed pandemije). Neposredan rad s djecom provodio se u dvije grupe od desetero djece, pri čemu su u radu svake grupe prisutne dvije odgojiteljice. Svaka grupa imala je igraonicu jednom tjedno po sat vremena. Grupa je poluzatvorenog tipa. U program su uključena djeca starije vrtićke i predškolske dobi. Radionice su provodile odgojiteljice sa završenom dodatnom edukacijom u Centru Bistrić– Kristina Kos i Martina Popec. Provedba radionica, dinamika istih kao i usmjeravanje i napredak djece praćeni su od strane psihologinje. Kontinuirano su provedene konzultacije s voditeljicama programa u svrhu razmjene informacija i definiranja individualnih i grupnih ciljeva za djecu polaznike kraćeg programa.

Prije početka provedbe samih radionica, svi roditelji dijagnosticirane potencijalno darovite djece pozvani su na roditeljski sastanak s ciljem upoznavanja specifičnosti na kojima će se temeljiti program: individualne sposobnosti i interesi djeteta, poticanje cjelovitog razvoja, upoznavanje sa principima i ciljevima rada samog programa te voditeljicama programa. Održano je i predavanje za roditelje potencijalno darovite djece s temom „Specifičnosti darovite djece“, s naglaskom na posebnosti u socioemocionalnom razvojnom aspektu.

Tijekom cijele pedagoške godine, odgojiteljice i psihologinja održavale su redovitu suradnju s roditeljima.

Didaktika za rad s potencijalno darovitom djecom tijekom cijele godine je pribavljana, kako za rad u kraćem programu tako i za rad s potencijalno darovitom djecom u redovitim odgojnim skupinama. Primjerenom didaktikom poticao se kod djece razvoj kognitivnih vještina i kreativnost u misaonim procesima.

Različitim istraživačko-spoznajnim i aktivnostima izražavanja i stvaranja poticali su se kod djece kreativnost i stvaralaštvo, verbalno izražavanje, sposobnosti komuniciranja, te izražavanje svim aspektima: likovnim, dramsko-scenskim, glazbenim i motoričkim. Kroz po-

ticajne aktivnosti nastojalo se proširiti i osigurati darovitoj djeci više mogućnosti za razvoj i napredak njihovih posebnih potreba koje proizlaze iz njihove nadarenosti kao i specifičnosti sadržaja za djecu sličnih sposobnosti, interesa i talenata.

Posljednja radionica kraćeg programa planirana je kao druženje roditelja, djece i voditeljica programa, no radi primjene propisanih epidemioloških mjera, a vezano na COVID-19 nije održana.

V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

U obrazovanju i stručnom usavršavanju tokom pedagoške godine nastojali smo razvijati i jačati komunikacijske vještine potrebne za rad s djecom i odraslima, kao odgojiteljskih kompetencija za rad u svakodnevnim i izvanrednim uvjetima.

Organiziranje stručno-pedagoške prakse

Tijekom godine stručno-pedagošku praksu u našem Vrtiću obavljale su studentice redovnog i izvanrednog studija Učiteljskog fakulteta i uz podršku mentorica uspješno su realizirale sve postavljene zadatke stručno-pedagoške prakse.

Drugo polugodište stručno-pedagoška praksa odvijala se online.

Uvođenje pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad

- Uvođenje pedagoginje pripravnice Marcele Križanić, do 31.5.2020., mentor pripravnici je bila Vedrana Debijađi, pedagoginja – savjetnik, DV Velika Gorica, stažiranje nije završeno

- Uvođenje defektologinje pripravnice Lane Krušelj, mentor pripravnici je bila Lidija Šustić, defektologinja, stažiranje nije završeno

Uvođenje odgojitelja pripravnika, uspješno završeno, i položen stručni ispit:

1. Ana Štuban, do 15.11.2019., mentor Božena Tomina, odgojitelj-savjetnik

2. Jasna Antolović, do 15.11.2019., mentor Željka Barać, odgojitelj-mentor

Odgojiteljice pripravnice čije stažiranje nije završeno:

1. Valentina Đurin, do 5.11.2019., mentor Nada Babić-Čavrak, odgojitelj-savjetnik

2. Petra Medved, do 5.11.2019., mentor Gordana Mikulčić, odgojitelj-mentor

3. Kristina Balukčić,

- prvo stažiranje od 22.10.2019. do 23.3.2020. i

drugo stažiranje od 20.7.2020.-20.2.2021.g. odgojiteljici pripravnici mentor je Sonja Sudar, odgojitelj - mentor

Napredovanje u struci

- Odgojiteljica Kristina Kos prijavljena je Agenciji u svibnju 2020.g.za napredovanje u struci, u položajno zvanje odgojitelj mentor.

- Logopedinja Petra Žuvela prijavljena je Agenciji za napredovanje u struci, obnova položajnog zvanja logoped-savjetnik. Dana 15.7.2020. logopedinji je uvidom savjetnice iz Agencije potvrđen status logopeda-savjetnika.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE

5.1.1. Edukacije, predavanja, stručni aktivni, radionice i radni dogovori u dječjem vrtiću

U ovoj pedagoškoj godini održali smo pet sjednica Odgojiteljskog vijeća, izdvajamo dvije sa stručnim temama:

1. Ritam dana i aktivnosti u jasličkoj skupini, izlaganje odgojiteljica-savjetnica: Babić,i Poljanac, te odgojiteljica-mentorica: Mikulčić, Sudar, Šimić i Zlodi

2. Razvoj znanstvene pismenosti u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju , izlaganje odgojiteljice Špehar

3. Odgojitelj kao (su)kreator kvalitete odgojno-obrazovnog rada ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, izlaganje odgojiteljica: Njegovec, Kos i Dvoraček

4. Glas kao bitan čimbenik u odgojno-obrazovnom radu, izlaganje Bojan Pogrmilović, vokalni pedagog , pjevač i dirigent

5. Pravo djeteta na kontinuitet u odgoju i obrazovanju , izlaganje odgojiteljica: Njegovec i Huzjak

Sastanci stručnog tima su se održavali tijekom pedagoške godine jedanput mjesečno.

Radni dogovori koje je sazivala ravnateljica, stručni suradnici i zdravstvena voditeljica održavali su se tijekom pedagoške godine dva puta mjesečno.

5.1.2. Edukacije, predavanja, stručni aktivni, radionice u organizaciji Agencije i vanjskih suradnika i ustanova

Izdvajamo sljedeće edukacije:

- Stručni skup: Razumijevanje i istraživanje procesa učenja djece rane dobi u kontekstu dječjeg vrtića, Agencija za odgoj i obrazovanje
- Stručni skup: Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita, Agencija
- Stručni skup: Razvoj znanstvene pismenosti u kontekstu ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Agencija
- Stručni skup: Zdrav glas za sve nas, Sveučilište u Zagrebu, ERF
- Webinari Udruge za kreativan socijalan rad
- Zoom predavanje Dječji vrtić Dobro drvo Zagreb i Centar Alumni Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti
- e-Twinning godišnja konferencija za početnike: E TWINNING–za razvoj učitelja budućnosti
- Webinar Mala učionica E-Glas d.o.o.
- Psihoedukativne radionice Gradske knjižnice Velika Gorica
- Predavanja u Centru za djecu mlade i obitelj Velika Gorica tijekom pedagoške godine
- Webinar edukacija Kabinet za razvojnu podršku i savjetovanje Nueva Varaždin
- Dodatno usavršavanje kroz projekt Djeca se razvijaju kad odrasli surađuju u trajanju od 6 sati Udruženje djeca prva
- Dodatna usavršavanja udruženja djeca prva u trajanju od 4 sata
- Dodatna usavršavanja Udruženja Djeca prva trajanje 2 sata
- Centar za poticanje darovitosti djeteta Bistrić Zagreb, trajanje 12 sati
- Unutarnji svijet darovite djece, Europski dom, Zagreb
- Pravo djeteta na kontinuitet u obrazovanju ,OMEP Hrvatska
- Webinar Najsretnija beba HR
- Webinar Creativa HR
- Webinar Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu
- Webinar Udruga odgojitelja predškolske djece Verižice, Dubrovnik
- Webinar Vrednovanje na daljinu i primjeri projekat Profil Klett

- Webinar online predavanje Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba
- Rane poruke ,veliki učitelji, Brainy Centar Kaptol
- Webinar Korak po korak, Udruga Ti si OK ,Centar Coralina
- Webinar promocija knjige Dijete u središtu sukoba

U drugom polugodištu stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika obavljala su se online putem.

** Stručna usavršavanja ravnateljice i stručnih suradnika nalaze se u individualnim izvješćima koja su sastavni dio ovog izvješća*

VI. SURADNJA S RODITELJIMA

Kako bi unaprijedili odgojno-obrazovni rad i omogućili uvjete za pravilan rast i razvoj djeteta s roditeljima smo nastojali izgraditi partnerske odnose i roditelje aktivno uključiti u život i rad skupine.

Specifični uvjeti rada u pedagoškoj godini 2019./2020. uslijed pandemije donijeli su neočekivane nove izazove u realizaciji suradnje s roditeljima. Od ožujka su odgojno-obrazovni radnici vrtića morali prilagoditi većinu planiranih i u uobičajenim okolnostima najčešće korištenih oblika suradnje novonastalim uvjetima.

Suradnja s roditeljima realizirana je kroz slijedeće oblike i sadržaje:

- *inicijalni razgovori* s roditeljima novoupisane djece koje su provodili stručni suradnici
- *roditeljski sastanci* (plenarni roditeljski sastanak, priprema djeteta za polazak u školu, upoznavanje roditelja s aktivnostima i kvalitetom života djece u vrtiću, upoznavanje roditelja s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima, tematski sastanci)
- svakodnevna suradnja s roditeljima vezano uz izmjenu informacija o djetetu
- planirani individualni razgovori odgojitelja s roditeljima (informiranje roditelja o napredovanju djeteta, ponašanju u određenim situacijama)
- roditeljski kutići: plan događanja za aktualni tjedan, novosti, zamjene odgojitelja, zahvale za suradnju i pomoć, pozivi na suradnju, izvještaji, dječji komentari i sl.
- zajedničke aktivnosti roditelja, djece i odgojitelja (druženja i proslave, predstave djece za roditelje, igrokazi djece za roditelje, izleti i kazališne predstave, boravak roditelja u skupini)
- izlaganje produkata dječje igre i stvaranja: radovi su sve više obogaćeni informacijama o procesu u kojem su nastali, daju bogatu sliku ukupnog stvaranja, osobina i postignuća djece
- "Knjiga o nama" - zbirka izreka, radova i događanja koja se pripremala za predškolske skupine na kraju godine

- sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića
- savjetodavni rad stručnih suradnika s roditeljima (izbor programa za dijete, teškoće prilagodbe, poticanje razvoja djeteta s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, spremnost djeteta za polazak u školu)
- pisani materijali koje su pripremili odgojitelji i stručni suradnici: letci, preporuke aktivnosti, edukativni članci i dr.
- informiranje roditelja o tekućim zbivanjima putem internetskih stranica vrtića, razmjena informacija putem elektronske pošte
- od ožujka 2020. intenzivnije se koriste različiti oblici online komunikacije u suradnji s roditeljima – telefonske konzultacije, whatsapp grupe za informiranje, komunikacija e-mailom, djelovanje savjetodavne rubrike „Vrtić kod kuće“ na mrežnim stranicama vrtića

VII. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrčić i društvena zajednica.

Temeljni ciljevi te suradnje su:

- otvorenost Vrčića prema zajednici i građanima našega grada,
- upoznavanje zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Žirek,
- upoznavanje djece s drugim okruženjem i ustanovama te ljudima koji u njima rade.

Zbližavanju Vrčića s lokalnom zajednicom doprinijele su zajedničke akcije i suradnja s ustanovama i organizacijama koje djeluju u našem gradu.

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s Gradom Velika Gorica: suradnja s gradonačelnikom i zamjenikom gradonačelnika, pročelnikom i savjetnicom Upravnog odjela za predškolski odgoj, školstvo i sport (pitanja djelatnosti predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje Vrčića te rješavanje potreba investicijskog održavanja, opremanja i preustrojstva Vrčića) te pročelnicima ostalih Upravnih odjela u Gradu.

Intenzivna suradnja s nadležnim Upravnim odjelom vezana uz unapređenje i informatizaciju postupka upisa u vrtić nastavila se i ove godine te su svi upisi provedeni on-line prijavom. Značajna je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika, praćenja i stručnog vođenja ustanove i zakonitosti u djelatnosti, kao i s Ministarstvom znanosti i obrazovanja.

Redovito se ostvarivala suradnja s dječjim vrtićima na području Grada Velike Gorice u vidu upisa djece, razmjene iskustva iz odgojno-obrazovne prakse te unapređenja odgojno-obrazovnog rada. Nastavljena je suradnja Vrčića sa osnovnim školama putem stručnih sastanaka učitelja, odgojitelja i stručnih suradnika škola i Vrčića, susreta učitelja i roditelja djece u predškolskim skupinama te susreta djece s učiteljicama u cilju bolje pripreme djece i roditelja za početak polaska u školu i izmjene informacija između nositelja odgojno-obrazovnog rada u ova dva sustava.

U suradnji s Osnovnom školom Nikola Hribar povodom obilježavanja dana čitanja organizirano je čitanje bajki za djecu starijih vrtićkih skupina.

Za djecu školske obveznike stručni suradnici vrtića izdavali su stručna mišljenja o psihofizičkoj spremnosti djece za polazak u školu kada je postojala potreba.

Nastavljena je kontinuirana suradnja s Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica vezano uz socijalno ugroženu djecu, djecu pod nadzorom Centra, djecu čiji su roditelji u postupku rastave, te djecu koja traže ili produžuju nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja. Vrtić je također surađivao s ustanovama za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, radi međusobne razmjene iskustava i podrške. S Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica organizirana su druženja djece i sastanci stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila. Suradnja s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica i drugim ustanovama te udrugama koje se bave odgojem, obrazovanjem i rehabilitacijom djece ostvarena je i sudjelovanjem djelatnika vrtića na predavanjima u svrhu podizanja stručnih kompetencija.

Vrtić je surađivao i sa zdravstvenim ustanovama na unapređivanju zdravlja i kvalitete života u ustanovi. Vrtić su posjetili djelatnici ljekarni Zagrebačke županije koji su održali radionice na temu zdravlja.

Suradnja s Gradskom knjižnicom Velika Gorica ostvarena je posjetom Dječjem odjelu Gradske knjižnice.

Ostvarena je uspješna suradnja s Turopoljskim muzejom kroz stručno vođene posjete i sudjelovanjem na radionicama i izložbama.

S velikogoričkim Crvenim križem suradnja je ostvarena sudjelovanjem u humanitarnim akcijama i posjetu pučkoj kuhinji, te od strane djelatnika Crvenog križa u vrtiću održana radionica za djecu – Osnove prve pomoći. Upriličili smo i posjete svećenika povodom Dana kruha.

Nastavljena je uspješna suradnja s udrugom Lijepa Naša u okviru održavanja statusa Eko vrtića u program međunarodne Eko škole s ciljem ugradnje odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevnog život djece i djelatnika Eko-škole. Aktivnosti programa Eko škole realizirale su se u suradnji s poduzećima za gospodarenje otpadom: Friš d.o.o., E-kolektor, VG Komunalac. Nastavljena je suradnja s

medijima na području Velike Gorice u svrhu promidžbe i informiranja šire javnosti o događanjima, projektima i svečanostima u Vrčiću.

Sudjelovalo se u akcijama i manifestacijama Grada: Dječji tjedan, Grad Gorica prijatelj djece te Mali fašnik (u suradnji s Turističkom zajednicom grada Velike Gorice). Sadržaje u svom gradu djeca su istraživala i kroz posjete pekarnici, tržnici, pošti, urarskoj radnji te vodocrpilištu Velika Gorica.

VIII. POSEBAN PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU USTROJSTVO RADA

Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju ove godine realizira se u područnom objektu u ulici Kralja Petra Svačića 12. Ostvaruje se kao 10-satni program, a organiziran je u 3 odgojne skupine s ukupno 18 djece, u dobi od 3 do 7 godina.

Broj djece prema dobi:

- 3 - 4 god : 4 djece
- 4 - 5 god : 3 djece
- 5 - 6 god : 2 djece
- 6 - 7 god : 3 djece
- 7 - 8 god : 6 djece

Raspored djece prema vrsti teškoća:

Djeca s težim teškoćama – 18 djece:

- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije, otežana glasovno-govorna komunikacija, sniženo intelektualno funkcioniranje): 2 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, otežana glasovno-govorna komunikacija, pridružene zdravstvene smetnje): 2 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće, poremećaj pažnje): 1 dijete
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, poremećaj pažnje, hiperaktivnost, pridružene zdravstvene smetnje): 1 dijete
- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije i izostanak govorne komunikacije uz sniženo intelektualno funkcioniranje): 1 dijete
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće, izostanak glasovno-govorne komunikacije i pridružene zdravstvene smetnje): 2 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, otežana glasovno-govorna komunikacija): 1 dijete
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, izostanak govorne komunikacije, teškoće socijalne komunikacije i poremećaj pažnje): 3 djece

- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, izostanak govorne komunikacije, teškoće socijalne komunikacije, poremećaj pažnje i hiperaktivnost): 5 djece

Program za djecu s teškoćama je razvojno-habilitacijskog karaktera. Da bi se zadovoljile sve potrebe djece i osigurali optimalni uvjeti za njihov razvoj, potreban je multidisciplinarni pristup u radu.

U neposrednom radu s djecom radili su stručnjaci:

- rehabilitatori,
- odgojitelji,
- pomoćne djelatnice za njegu, skrb i pratnju djece.

U realizaciji programa i neposrednom radu sudjelovali su i stručni suradnici, s ciljem timskog praćenja razvoja djece:

- stručni suradnik psiholog,
- stručni suradnik pedagog,
- stručni suradnik rehabilitator,
- stručni suradnik logoped,
- stručni suradnik fizioterapeut,
- zdravstveni voditelj.

8.1. MATERIJALNI UVJETI

Prostor za boravak i rad uređen je i opremljen namjenski, u skladu s potrebama djece i programima koji se provode. U objektu Kralja Petra Svačića 12 djeca borave u tri sobe dnevnog boravka, te imaju na raspolaganju za korištenje dvoranu i igralište.

Tijekom godine djelomično je obnovljena didaktika i stručna literatura. Potrebno je nastaviti kontinuirano obnavljati didaktička sredstva i stručnu literaturu.

8.2. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA I PREHRANA

U cilju adekvatne zdravstvene zaštite, kontinuirano je praćeno zdravstveno stanje svakog pojedinog djeteta. Provodile su se mjere prevencije u cilju suzbijanja infekcija:

osobna higijena, pravilna dezinfekcija opreme, didaktike i igračaka u svakodnevnoj uporabi, redovito održavanje čistoće i prozračivanje prostora, svakodnevni boravak djece na zraku, te izolacija akutno oboljele djece. Djeci koja primaju stalnu terapiju ona je osigurana izvan vrtića. Kod djece kod kojih su uočena zdravstvena odstupanja ili pogoršanje zdravstvenog stanja, poduzete su određene mjere u suradnji sa roditeljima.

Praćenjem kretanja pobola nisu zabilježena odstupanja u odnosu na djecu iz redovitih skupina, kako po dijagnozi, tako ni po dužini trajanja bolovanja.

Prehrana djece maksimalno je prilagođena svakom djetetu ovisno o vrsti teškoće. Kod dvoje djece bila je potreba za miksanom hranom zbog poteškoća s gutanjem i žvakanjem, dok je kod jednog dijela djece (7) prisutna izbirljivost u prehrani radi senzoričkih teškoća (odabir hrane prema oblicima, bojama ili konzistenciji), stoga je pristup prehrani individualiziran.

Kao i dosadašnjih godina u jesenskom periodu provela su se antropometrijska mjerenja. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji i roditelji uvidom u liste mjerenja. Dobrom suradnjom s roditeljima i pedijatrima kod djece gdje je bilo potrebe prilagođena je prehrana (manje količine obroka, izbjegavanje konzumacije bijelog kruha te slatkiša). Pristup prehrani, skrbi i njezi je individualiziran.

8.3. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Osnovni cilj posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju je osposobiti djecu za što kvalitetnije funkcioniranje i sudjelovanje u svakodnevnom životu obitelji i društvene zajednice. U skladu s tim provodili su se individualni, individualizirani i grupni programi rada kojima se poticao razvoj samostalnosti u aktivnostima brige o sebi, razvoju spoznajnih funkcija, fine i grube motorike, komunikacijskih vještina te socijalno - emocionalnog razvoja. Potrebno je naglasiti važnost individualnog pristupa u radu obzirom na djetetovu teškoću i razvojne sposobnosti, pa su se sukladno tome koristile različite metode u rehabilitacijskom radu.

Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije primjenjivao se najviše u radu sa djecom koja imaju motoričke teškoće koje ih ograničavaju u pokretanju, stjecanju motoričkih iskustava te općenito psihomotornom razvoju.

Rehabilitacija putem pokreta se svakodnevno primjenjivala u radu kojoj je svrha preko strukturiranih motoričkih aktivnosti utjecati na razvoj svih onih funkcija i sposobnosti koje su temelj za uspješno savladavanje zadataka u odgojno-obrazovnom procesu.

Usmjerene motoričke aktivnosti djeluju stimulativno na perceptivni i spoznajni razvoj, na komunikaciju i socijalno ponašanje, te samim time ima veliku vrijednost u neposrednom radu.

Opći princip u rehabilitaciji putem pokreta je poticanje socijalnog kontakta, a glavni je cilj staviti pokret u službu ostvarivanja pojedinog zadatka te razviti koordinacijske motoričke sposobnosti. Kod djece sa komunikacijskim teškoćama, teškoćama iz spektra autizma te kod djece kod kojih su prisutna nepoželjna ponašanja, važni pristupi u radu su intervencije temeljene na rutinama te intervencije usmjerene na predviđanje ponašanja čime se djetetu omogućuje razumjeti svakodnevnu rutinu i vlastitu okolinu, a samim time se postepeno gase nepoželjna ponašanja, pospješuje učenje i potkrepljuju pozitivna ponašanja.

Također je važan bihevioralni pristup u radu, poučavanje u prirodnom okruženju, poticanje vještina združene pažnje te učenje prema modelu. U radu se primjenjuje PECS (picture exchange communication system) alternativan način komunikacije, odnosno metoda potpomognute komunikacije putem slika tj. simbola kao vizualna podrška ili kao komunikacija korištenjem sličica. ICT-AAC aplikacije (na tabletu) primjenjivale su se najviše u individualnom radu također namijenjene kao sredstvo komunikacije.

Primjenjivali su se i elementi terapije senzoričke integracije zbog specifičnih senzoričkih teškoća koje ograničavaju i sputavaju djecu u svakodnevnom funkcioniranju.

Neposredan rad s djecom odvijao se u tri skupine. Program rada svake skupine prilagođen je specifičnim potrebama i sposobnostima djece.

U prvoj skupini do siječnja 2020. god bilo je upisano 5 djece. U siječnju 2020 god. upisano je još jedno dijete u dobi tri godine sa poremećajem iz spektra autizma. U skupini borave djeca s višestrukim teškoćama u razvoju (motorička oštećenja uz dodatne teškoće, značajno snižene intelektualne sposobnosti, izostanak glasovno govorne komunikacije, poremećaj iz spektra autizma, teškoće socijalne komunikacije, poremećaj pažnje uz hiperaktivnost). Program je realiziran od rehabilitatora M. Zoretić.

U drugu skupinu bilo je uključeno 5 djece s težim teškoćama (sniženo intelektualno funkcioniranje uz teškoće pažnje i hiperaktivnost, sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće i usporen razvoj govora, teškoće socijalne komunikacije uz sniženo intelektualno funkcioniranje i otežanu glasovno govornu komunikaciju, sniženo intelektualno funkcioniranje uz poremećaj pažnje i pridružene zdravstvene smetnje).

U siječnju 2020. god. u skupinu je upisano još jedno dijete u dobi od četiri godine, no broj djece je ostao isti zbog premještaja drugog djeteta u treću skupinu. Program su realizirale rehabilitator L.Šustić i odgojiteljica I. Longin.

U grupnom radu korišten je individualizirani pristup.

U treću skupinu do siječnja 2020. god. bilo je uključeno 6 djece s težim teškoćama te nakon premještanja jednog djeteta iz skupine dva broji 7 djece (sniženo intelektualno funkcioniranje uz teškoće pažnje i otežana glasovno-govorna komunikacija, sniženo intelektualno funkcioniranje uz poremećaj pažnje i pridružene zdravstvene smetnje, sniženo intelektualno funkcioniranje uz teškoće pažnje i hiperaktivnost, teškoće socijalne komunikacije uz sniženo intelektualno funkcioniranje i otežanu glasovno govornu komunikaciju).

Program su realizirale Lana krušelj, edu.reh. do veljače 2020. god. i odgojiteljica Tatjana Pavličić.

Od veljače do sredine ožujka u skupini tri se odgojno-obrazovni rad provodi bez rehabilitatora. Odgojno obrazovni rad provode odgojiteljice Stojanović Violeta i Pavličić Tatjana.

Odlukom Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske zbog pandemije Covid-19 virusa (novi coronavirus) i uvođenja mjera prevencije širenja istoga, od 16.03.2020. do 22.05.2020 objekt na lokaciji Petra Svačića 12 je bio zatvoren. Dežurstva za prihvata i boravak djece od 04.05.2020. do 22.05.2020. bila su organizirana u centralnom objektu na lokaciji Kralja Stjepana Tomaševića 17c i Koprivničkoj 2, te od 16.03.2020. do 04.05.2020 u Dječjem vrtiću Velika Gorica u centralnom objektu na lokaciji ul. Josipa Pucekovića 2.

Područni objekt na lokaciji Petra Svačića 12 ponovno je otvoren 25.05.2020. uz posebne mjere odlukom Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske.

Odgojno-obrazovni rad je bio organiziran u dvije skupine u periodu od 25.05.2020-17.07.2020 realiziran od odgojiteljice Stojanović V. i rehabilitatora Zoretić M. u prvoj skupini koja broji 8 djece te odgojiteljice Pavličić T. i rehabilitatora Šustić L. u drugoj skupini koja broji 9 djece.

Za svako dijete vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta. Osnova za rad s djecom je individualni plan i program za svako dijete kojeg prema uočenom stupnju razvoja sposobnosti izrađuju rehabilitatori. Individualni plan valorizira se tromjesečno putem listi praćenja razvoja sposobnosti. Specifične aktivnosti u skupini u skladu su s temama koje prate godišnji ciklus događanja, a izmjenjivale su se tjedno ili dvotjedno.

U neposrednom radu i praćenju razvoja djece sudjelovali su stručni suradnici vrtića, o čijem radu su sastavljena zasebna izvješća.

Tijekom godine obilježeni su praznici i blagdani:

- Dani kruha – Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, blagoslov svećenika
- Obilježavanje Sv. Nikole u vrtiću
- Božić: sijanje pšenice, izrada ukrasa za jelku, ukrašavanje jelke, izrada čestitki
- Dani karnevala: izrada maski, igre maskiranja, bal pod maskama

U organizaciji Vrtića tijekom godine su realizirani igraonice, predstave, druženja i svečanosti:

- Blagoslov kruha u vrtiću – zajednička svečanost u dvorani vrtića, dolazak svećenika i blagoslov vrtića
- Susret djece sa Svetim Nikolom u dvorani, Svačićeva 12
- Radionica za djecu u organizaciji Ljekarne zagrebačke županije na temu BOL, BLA-ŽE OZLJEDE I IZRADA GELA ZA UBLAŽAVANJE OZLJEDA
- Predstava za djecu "Vjeveričina slastičarnica" dramske skupine DV Žirek (Svačićeva)
- Škola klizanja, Velika Gorica
- Škola plivanja, Gradski bazeni Velika Gorica
- Pučko otvoreno učilište Velika Gorica - suradnja s udrugom "Djeca susreću umjetnost" – filmski program Sedmi kontinent, animirani film "Profesor Baltazar"
- Sportske igre i druženje u Centru za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Velika Gorica
- Kino projekcija crtića "Profesor Baltazar" u dvorani vrtića povodom rođendana DV Žirek
- Predstava PRODUKCIJE Z "Kako je dječak Srećko spasio Božić"

8.4. USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici su se redovito stručno usavršavali kroz različite oblike usavršavanja u okviru dječjeg vrtića i izvan njega, te praćenjem stručne literature i periodike.

U okviru ustanove kroz stručne aktive realizirane su teme:

- Prikaz razdoblja prilagodbe i rezultata opservacije za novoprimiteljnu djecu

- Radionica "Epilepsija, ušljivost i gliste", zdravstvena voditeljica Ana Žirović
- predstavljanje knjige "Trebam te u igri", Jasna Sršen, autorica, Dr.sc. Arijana Mataga Tintor, recenzentica, Sanja Bardun, odgojitelj savjetnik
- Radionica Rastimo zajedno plus I. dio: "Suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju", Ivana Miloš, prof. reh
- Radionica Rastimo zajedno plus II. dio: "Obiteljski i partnerski odnosi", Ivana Miloš, prof. reh

Stručna usavršavanja izvan vrtića :

- Psihoedukativna radionica "Pričom do glazbe", Željka Horvat Vukelja i Petra Heisinger, Dječji odjel gradske knjižnice Velika Gorica
- Predavanje "30 godina od donošenja konvencije o pravima djeteta – Jesmo li postali alergični na dječja prava?", psihologinja Davorka Osmak Franjić, Centar za djecu, mlade i obitelj velika Gorica, Kurilovečka 48
- Edukacija za roditelje i stručnjake "Poticanje komunikacijskih vještina kod djece s poremećajem iz spektra autizma", Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Centar za rehabilitaciju
- Psihoedukativna radionica: "Priprema djeteta za polazak u školu", voditelj Gordana Novković Poje, psihologinja, Dječji odjel Gradske knjižnice Velika Gorica
- Predavanje "Funkcionalna procjena nepoželjnih ponašanja-smjernice za intervenciju", doc.dr.sc. Jasmina Stošić (s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta s Odsjeka za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju, Sveučilišta u Zagrebu), Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Velika Gorica
- Edukacija "Vizualna podrška", Aba Edukacija, OŠ Nad Lipom 13, Zagreb, predavači Rea Vuksan, bihevioralna analitičarka i aba terapeut, Sanda Vrljičak, prof.reh
- Webinar "Vještine odgoja kroz dnevnik učenja", Lucija Živković mag. soc.pedag i Danijela Đurak, dipl. socijalna radnica, Udruga za kreativni socijalni rad
- Webinar "Postavljanje granica-zašto i kako", Hrabri telefon, Ana Čulin, mag. psych
- Webinar "Sigurnost na internetu", Lucija Živković, mag. soc. pedagog.
- Webinar "Važnost i značaj razvoja samopouzdanja kod djece", Sonja Jarebica, mag.soc.pedag

- Webinar "Odgovorno ponašanje u odgoju", Lucija Živković, mag. soc. pedagog.
- Webinar "Dijete i emocije", Sonja Jarebica, mag. soc. pedagog.
- Webinar "Kako pomoći sebi i djeci nositi se s tjeskobom i stresom", Iva brčić, certificirana edukatorica programa Najsretnija Beba
- Webinar "Roditeljstvo u doba Corone", Dr. Ranko Rajović
- Webinar "Osnažimo imunitet (i) onaj psihološki! Kako ojačati psihičku otpornost", M. Milković psych. "Proventus"
- Webinar "Odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici", doc. dr. sc. Ana Žnidarec Čučković

8.5. SURADNJA S RODITELJIMA

Uvažavajući činjenicu da je dijete dio obitelji i da je roditeljski doprinos u poticanju djetetova razvoja osobito važan, kontinuirano se surađivalo s roditeljima kroz sljedeće oblike:

- Inicijalni intervju roditelja pri upisu u vrtić
- Informativni roditeljski sastanci po odgojnim skupinama s ciljem upoznavanja roditelja s organizacijom rada, oblicima međusobne suradnje i pružanja važnih informacija o radu vrtića
- Individualni razgovori s roditeljima, s ciljem upoznavanja roditelja s rezultatima opservacije i dijagnostike, djetetovim razvojnim sposobnostima, programom rada za dijete, napretkom djeteta i savjetovanja o postupanju s djetetom kod kuće te po potrebi upućivanje na dijagnostiku
- Kutići za roditelje: tjedno izvještavanje o aktivnostima i događanjima u odgojnoj skupini i postignućima djece
- Izrada pisanih materijala, naputaka, letaka za roditelje, preporuka aktivnosti

8.6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

S ciljem podizanja stručnih kompetencija, promicanja stručne teorije i prakse, ali i što kvalitetnijeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama stručni djelatnici su kontinuirano surađivali s brojnim ustanovama:

- Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet i Centar za rehabilitaciju ERF –a
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica
- Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG
- Centar za odgoj i obrazovanje „Goljak“
- Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Velika Gorica
- Udruge za djecu i mlade u Velikoj Gorici i Zagrebu
- Savez edukacijskih rehabilitatora Hrvatske
- Hrvatsko logopedsko društvo
- Udruga edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije
- Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- Dječji vrtić „Velika Gorica“
- Dječji vrtić Ciciban
- Dječji vrtić Lojtrica
- Udruga „Sunčica-Velika Gorica“
- Osnovne škole s područja Velika Gorice
- Gradska knjižnica Galženica

IX. IZVJEŠĆA O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNICA

9.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

period od 11.5.2020. do 31.8.2020.g.

Izvješće o realizaciji plana i programa rada stručne suradnice pedagoginje iskazano u satima

Plan realizacije u satima:

Broj radnih dana: 77 dana x 8 sati	616 sati
Broj dana godišnjeg odmora: 30 dana x 8 sati	240 sati
Zaduženje za period od 11.5.-31.8.	376 sati

Zbog bolesti sam bila odsutna s radnog mjesta do 10.5.2020.

REALIZACIJA POSLOVA I ZADAĆA PREMA PODRUČJU RADA:

1. DIJETE

Sudjelujem u provedbi upisa djece za pedagošku 2020./2021. g.

Vodim inicijalne razgovore s roditeljima/skrbnicima u prisutnosti djeteta gdje uspostavljam prvi kontakt s roditeljem/skrbnikom i djetetom i upoznajem se s razvojnim osobitostima djeteta, kao i odstupanjima u razvoju.

Sudjelujem u pripremi obrazaca za inicijalne razgovore za djecu polaznike programa predškole.

Sudjelujem na sastancima stručnog tima nakon provedenih inicijalnih razgovora (informacije o djeci s naglaskom na posebnim potrebama)

Sudjelujem u planiranju dežurstava za rad s djecom u vrijeme epidemije koronavirusa u našem vrtiću prateći sve naputke i upute HZJZ i Ministarstva

Aktivno sudjelujem u planiranju, praćenju i realizaciji dežurstava u vrijeme epidemije koronavirusa u DV Žirek, pri tom surađujući s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom

(dežurstava na ulaznim vratima vrtića ,organizacija rada s djecom i raspored odgojitelja, uvažavajući i prateći naputke i preporuke HZJZ i Ministarstva, započeto s 11.5.2020.g. do daljnjega)

Aktivno sudjelujem na svim radnim sastancima u Vrtiću vezano za epidemije koronavirusa

- sastanci stručnog tima

i sastanci s voditeljicama svih objekata DV Žirek

Sudjelujem u Planiranju ljetne organizacije za DV Žirek kao i u praćenju njene provedbe, prateći dežurstva u vrijeme epidemije

Suradujem s Poliklinikom za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba kako bismo opremili Vrtić brošurama i letcima Poliklinike potrebnih za rad u vrijeme epidemije

Sudjelujem s ravnateljicom i odgojiteljicama s područnog objekta u Koprivničkoj, kao i gospođom Mravec (tisak) u izradi Sjećanja za predškolce

Iduće pedagoške godine planirana je izložba dječjih radova i produkata na temu: "Svemir" na Dječjem odjelu Gradske knjižnice koje su pripremile i vodile odgojiteljice Stepanić i Vidačković na područnom objektu s u Zagrebačkoj, pedagoška godina 2019./2020.

Planirana suradnja s vanjskim suradnicima u provedbi završnih svečanosti predškolaca u potpunosti ostvarena (roditelj u dogovoru s odgojiteljima organizirao svečanosti, izlete i druženja za djecu, odgojitelje i roditelje)

Vođena dokumentacija

- zapisnici, foto zapisi

2. ODGOJITELJ

Aktivno sudjelovanje s odgojiteljicama voditeljicama objekata, kao i ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom u organizaciji odgojno-obrazovnog rada u vrijeme epidemije koronavirusa

(od 11.5.2020.g. do daljnjega)

Sudjelujem u planiranju i organizaciji rada od 11.5.2020.g. na dva objekta: centralnom u Tomaševićevoj i Koprivničkoj

Sudjelujem u planiranju rada s 1.6.2020. kada se otvaraju svi objekti DV Žirek

(dežurstva na ulaznim vratima i rad s djecom)

Sudjelujem u planiranju rada u ljetnoj organizaciji od 20.7.2020.g. kada je ponovno planiran rada na dva objekta: centralnom i područnom objektu u Koprivničkoj 2

Uvid i praćenje u izvještaje o radu odgojitelja za ožujak, travanj i svibanj 2020.g.

(rad od kuće, grupe s roditeljima i stručna usavršavanja online)

Vođenje individualnih razgovora s odgojiteljicama na njihov zahtjev i na zahtjev roditelja

Sudjelovanje u provođenju stručno-pedagoške prakse studentica Sveučilišta u Zagrebu UF uz sudjelovanje mentora:

Nada Babić-Čavrak, Sonja Sudar, Gordana Mikulčić i Tanja Njegovec

(online stručno pedagoška praksa u vrijeme epidemije)

Slanje Izvješće Agenciji za odgojiteljicu pripravnicu Kristinu Balukčić koja je ostvarila dio pripravničkog staža u našem vrtiću, mentor Sonja Sudar

Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina za pedagošku 2020/21.g., sjednica ST, 2.6.2020.

Podrška i pomoć odgojiteljici Kristini Kos u napredovanje u struci, položajno zvanje mentor (popunjavanje potrebnih obrazaca i slanje potrebne dokumentacije Agenciji na uvid)

Planiram za iduću pedagošku godinu pomoć i podršku odgojiteljicama Njegovec, Cindrić i Popec koje pripremaju dokumentaciju za napredovanje u struci

Za iduću pedagošku godinu planiram, s ravnateljicom i stručnim suradnicama i mentorima, izraditi novi Izvedbeni plan i program za odgojitelje pripravnike

Vođenje dokumentacije o radu s odgojiteljima

- zapisnici s radnih sastanaka,
- zapisnici individualnih razgovora i dr.

3. RODITELJ

Vodim Inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece, pedagoška 2020./2021.(lipanj 2020.,kako bi se dobili podaci o razvoju i osobitostima djeteta, i davanje svih potrebnih informacija roditelju u vezi Vrtića, dnevnog ritma, kao i pomoć i podrška u odgoju djece)

Razgovori s roditeljima predškolaca vezano za odgodu polaska u prvi razred ,uz podršku logopedinje i defektologinje u Vrtiću, i psihologinje Gordane Novković Poje (OŠ E.Kvaternik u Velikoj Gorici)

Savjetodavni razgovor i podrška roditeljima na njihov zahtjev i potrebu

(vođeni zapisnici nakon provedenog razgovora)

Informiranje roditelja o premještajima djece unutar vrtića, kao i preseljenje djece na druge objekte uz pomoć i suradnju s odgojiteljima

Pomoć i podrška odgojiteljima o osmišljavanju sadržaja kutića za roditelje

Vođenje dokumentacije o suradnji s roditeljima

-zapisnici i dr.

4. DRUŠTVENA SREDINA

Suradivala sam s Agencijom za predškolski odgoj po potrebi: savjetnica za napredovanje u struci i savjetnicom za uvođenje pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad

Suradnja s PO za predškolski odgoj u Velikoj Gorici prema potrebi,

(dežurstava u vrijeme epidemije koronavirusa)

Suradnja s OŠ u Velikoj Gorici, po potrebi

Suradnja s Sveučilištem u Zagrebu ,UA ,vođenje i realizacija stručno-pedagoške prakse

Suradnja s dječjim vrtićima u Velikoj Gorici i Zagrebu ,i Rijeci

Suradnja s kolegicom Mravec radi tiskanju Sjećanja za predškolce

5. RAVNATELJ I STRUČNO RAZVOJNA DJELATNOST

Aktivno sudjelujem na svim radnim sastancima koje saziva ravnateljica na“ dnevnoj bazi“

Sudjelujem u organizaciji i planiranju rada s djecom u dežurstvu u periodu od 11.5. do daljnje

(Vrijeme epidemije koronavirusa)

Aktivno sudjelujem na svim sastancima stručnog tima Vrtića

Aktivno sudjelujem na sjednici OV 24.6.2020.,kao i na planiranoj sjednici za 26.8.2020.g.

Sudjelovanje u realizaciji Godišnjeg izvješća Vrtića

Priložila sam Godišnjem izvješću Vrtića Realizaciju osobnih zadaća za period od 11.5.2020. do 31.8.2020.

Svakodnevno vodim dnevnik rada ,kao i tjedni plan rada

Svakodnevno razmjenjujem potrebne informacije ,uz obostranu podršku i pomoć

(stručni tim – ravnateljica)

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Redovito pratim stručnu literaturu ,kao i periodiku s područja ranog i predškolskog odgoja, ali i s područja razvojne psihologije i pedagogije

Redovito vodim evidenciju o osobnom stručnom usavršavanju

(online edukacije i praćenje stručne literature po bibliografskim jedinicama)

7. OSTALI POSLOVI

Poslovi i zadaće koje nalaže ravnatelj, izvršeni su, i o istima vodim evidenciju

Uredno vođenje postojećih knjižnica, u suradnji s voditeljicama područnih objekata, odgojiteljice Antonia Kelemović i Martina Jačimović

Pedagoginja

Lahorka Sarić, prof.

9.1.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.(u zamjeni M.Križanić od 29. kolovoza 2019. do 31. svibnja 2020.)

OSTVARENE ZADAĆE I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>U ODNOSU NA PLANIRANE SADRŽAJE RADA S DJECOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u pratnji djece u kraćim programima (izlet, klizanje, plivanje) - Sudjelovanje u organizaciji, praćenju i evaluaciji razolikih doživljaja za djecu 	<p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p>

OSTVARENE ZADAĆE I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>U ODNOSU NA PLANIRANE SADRŽAJE RADA S ODGOJITELJIMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pružanje podrške u kreiranju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta - Organiziranje i vođenje radnih dogovora - Utvrđivanje potreba odgojnih skupina za potrošnim materijalom - Pregledavanje propisane pedagoške dokumentacije - Pomaganje u pripremi prezentiranja stručnog rada i postignuća u Vrtiću i izvan njega - Informiranje i razmjenjivanje relevantnih informacija značajnih za struku/praksu, Vrtić i djelatnost - Distribuiranje materijala za potrebe odgojitelja: Priprema djece za polazak u osnovnu školu, materijali za pripravnike i mentore, Kalendar događanja - Praćenje provedbe Programa predškole - Organiziranje, praćenje, provođenje pripravničkog stažiranja - Sudjelovanje u organizaciji rada odgojitelja - Provođenje akcijskog istraživanja na temu "Uloga 	<p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Rujan, Siječanj, Ožujak</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p>

<p>pedagoga u osnaživanju odgojitelja za poticanje kritičkog mišljenja djece predškolske dobi o medijskim sadržajima”</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacija i koordinacija rada tijekom izvanredne organizacije rada uzrokovane COVID-19 virusom - organizacija dežurstva neposrednog rada i raspored odgojitelja - izrada i podjela radnih zadataka odgojiteljima za rad kod kuće - zaprimanje, sistematiziranje i evaluacija tjednih izvješća o radu odgojitelja tijekom rada od kuće 	<p>Studeni, prosinac</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Veljača – svibanj</p> <p>Travanj, svibanj</p> <p>Travanj, svibanj</p> <p>Travanj, svibanj</p> <p>Travanj, svibanj</p>
---	---

OSTVARENE ZADACI I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>U ODNOSU NA PLANIRANE SADRŽAJE RADA S RODITELJIMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provođenje inicijalnog razgovora s roditeljima naknadno upisane djece - Posredno i neposredno informiranje roditelja o tekućim pitanjima na njihov upit 	<p>Rujan, listopad</p> <p>Tijekom godine</p>

OSTVARENE ZADACI I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>U ODNOSU NA PLANIRANE SADRŽAJE RADA S RAVNATELJICOM I STRUČNIM TIMOM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u pripremi i provedbi Odgojiteljskih vijeća - Prikupljanje i unošenje podataka za tabele prema zahtjevu MZO-a - Sudjelovanje na sastancima stručnog tima 	<p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p>

OSTVARENE ZADACI I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suradivanje s kulturnim i drugim ustanovama s ciljem obogaćivanja programa rada: knjižnica, turistička agencija Trakostyan tours, kazališna udruga “Produkcija Z”, Ing pro, foto-video studio “Ljubek”, Udruga “Lijepa Naša”, Turistička agencija Velika 	<p>Tijekom godine</p>

<p>Gorica, Sedmi kontinent, organizatori tečajeva u Vrću</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u organizaciji stručne prakse studenata Učiteljskog fakulteta - surađivanje s poduzećima za opremanje vrćića: Astreja plus, Aox, Jysk - Naručivanje radnih listova - Dogovaranje posvećivanja prostora Vrćića sa svećenikom - Nabavljanje nove literature: Mozaik knjiga - Nabavljanje stručne periodike: Zrno i Dijete, vrćić, obitelj - Nabavljanje pedagoške dokumentacije: Narodne novine - Traženje suglasnosti od MZO-a za formiranje još dvije skupine u programu ranog učenja engleskog jezika - Sudjelovanje u organizaciji i vođenju Eko odbora Vrćića 	Tijekom godine
	Rujan, prosinac
	Rujan
	Listopad
	Listopad
	Tijekom godine
	Rujan
	Veljača
	Tijekom godine

OSTVARENE ZADACI I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>U ODNOSU NA STRUČNO USAVRŠAVANJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje aktualne stručne literature: <ul style="list-style-type: none"> • Što veseli malog tigra!?, A. Plahutar • 100 aktivnosti prema metodi Montessori, E. Herrmann • Devet lica jednog odgajatelja-roditelja, E. Slunjski • Humanistički pristup u teoriji i praksi predškolskog odgoja, A. Miljak • Kurikulum ranog odgoja i obrazovanja, E. Slunjski • Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, NCVVO • Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Katz i McClellan • Tragovima dječjih stopa, E. Slunjski • Od odgoja do odnosa, J. Juul 	Tijekom godine

<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje na Odgojiteljskim vijećima - Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima izvan ustanove: <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje „Razvijanje samopouzdanja kod djece“, Logos učiteljica • Predavanje „Kako probuditi želju za učenjem - o razvijanju motivacije kod djece“, Logos učiteljica • Stručni skup i radionice u okviru 15. Susreta Dječjih gradskih i općinskih Vijeća Hrvatske „Kako i zašto učiti o medijima?“, POU Velika Gorica • Stručni skup „Odgoj za humanost od malih nogu – inkluzija i rad s djecom migrantima u predškolskom sustavu“, Dječji vrtić Milana Sachsa • Trening komunikacijskih vještina - „Upravljanje neugodnim emocijama“, „Upravljanje stresom“, „Strategije komunikacije i razvoj odnosa sa zahtjevnim roditeljima“, Udruženje Djeca prva • Predavanje, „Odrastanje uz medije i važnost medijske pismenosti“, Centar za djecu, mlade i obitelj • Predavanje „Izazovi novih medija: videoigre i sigurnost na internetu“, Centar za djecu, mlade i obitelj • Stručni skup „Stručno-metodička priprema za stručni ispit, 1. dio“, Dječji vrtić Vedri dani • Stručni skup „Pravo djeteta na kontinuitet u odgoju i obrazovanju“, Učiteljski fakultet u Zagrebu • Predavanje „30 godina od donošenja 	<p>Kolovoz, Studeni, Ožujak Tijekom godine</p>
---	--

Konvencije o pravima djeteta – jesmo li doista postali „alergični“ na dječja prava?“, Centar za djecu, mlade i obitelj

- Tribina „Suradnička komunikacija u najboljem interesu djeteta“ , Pučko otvoreno učilište Velika Gorica
- „Živjeti zdravo u vrtiću“ – Edukacija o korištenju edukativnog materijala iz područja promicanja zdravlja u predškolskoj dobi u okviru projekta „Živjeti zdravo“, Velika Gorica
- Psihoedukativno radionica „Hiperaktivni sanjari“, Gradska knjižnica Velika Gorica
- Sudjelovanje na dvije Sekcije pedagoga tijekom pedagoške godine
- Webinar „Osnažimo imunitet – (i) onaj psihološki!“, Centar Proventus
- Webinar „Kako pomoći sebi i djeci nositi se s tjeskobom i stresom“, Najsretnija beba
- Webinar „Dijete i emocije“, Sonja Jarebica (Udruga Ti si OK)
- Webinar „Postavljanje granica – zašto i kako?“, Hrabri telefon
- Webinar „Roditeljstvo u doba koronavirusa“, dr. Ranko Rajović, Irena Orlović
- Webinar „Samopouzdanje i samopoštovanje“, Udruga za kreativni socijalni rad
- Webinar „Sigurnost na internetu“, Udruga za kreativni socijalni rad
- Webinar „Važnost učenja socijalnih vještina i izgradnje odnosa s vršnjacima“, Sonja Jarebica (Udruga Ti si OK)
- Webinar „Odgovorno ponašanje u odgoju“, Udruga za kreativni socijalni rad

- Webinar „Ovisnosti o digitalnim medijima“,
Udruga za kreativni socijalni rad

OSTVARENE ZADAĆE I PROVEDENE AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>OSTALI POSLOVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izrada novog Sigurnosno-preventivnog programa Vrtića - Predlaganje te sudjelovanje u izradi i provođenju Programa eko škole - Pisanje priprema radnih dogovora - Vođenje evidencije rada: dnevnik rada, dokumentacija o radu, satnica rada, Program stručnog usavršavanja - Izrađivanje ponuda roditeljima za edukativne posjete, kazališne predstave i obrasce suglasnosti za sve fakultativne programe izvan Vrtića, ankete - Vođenje evidencije o uplaćenim izletima, predstavama - Izrađivanje Izvješća o radu pedagoga - Pisanje koraka provedbe Međunarodnog programa za održivi razvoj te formiranje Eko mape Vrtića - Vođenje pedagoške knjižnice - Arhviranje i raspodijela Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine - Naručivanje likovno-potrošnog materijala - Dijeljenje slikovnica po odgojnim skupinama - Proširivanje knjižničnog fonda Vrtića novim naslovima - Suradivanje s ostalim radnicima u Vrtiću - pripremanje i koordiniranje ostalih radi ostvarivanja uvjeta za provedbu odgojno-obrazovnog procesa - Prijavljivanje pripravnice za polaganje stručnog ispita - Razni poslovi 	<p>Veljača</p> <p>Studeni</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Svibanj</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p>

9.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE

REALIZACIJA POSLOVA I ZADAĆA PREMA PODRUČJU RADA:

DIJETE

1.1. Praćenje procesa prilagodbe (novoupisane) djece na vrtić

U periodu prilagodbe djece na vrtić (primarno u rujnu i listopadu 2019. godine) velika pažnja bila je usmjerena upravo na praćenje tijeka prilagodbe djece.

Usljed ispisa određenog broja djece tijekom godine, upisana su djeca s liste čekanja, te je i tada praćen proces adaptacije novoupisanog djeteta.

Sukladno tome, praćenje prilagodbe novoupisane djece na novu sredinu provodi se kroz cijelu godinu.

U razdoblju prilagodbe poseban naglasak pri procjeni stavlja se na reakcije djeteta prilikom dolaska/ odlaska u/ iz vrtića, zadovoljavanje primarnih potreba (prehrana, san i odmor, obavljanje nužde), odnos prema odgojiteljima i djeci u skupini, preferirane aktivnosti i raspoloženje djeteta.

Za procjenu i praćenje prilagodbe djeteta odgojiteljima su ponuđeni Protokoli za praćenje adaptacije i razvoja djeteta.

Opservacija djeteta tj. uvid u ponašanje u skupini te informacije dobivene od roditelja i odgojitelja najkorisniji su izvor informacija za daljnje praćenje i potrebnu intervenciju od strane stručnog tima.

Većina djece kroz period prilagodbe prolazi bez većih poteškoća te se ubrzo prilagode dnevnom ritmu života u vrtiću i skupini.

Ipak, određeni dio djece kroz period prilagodbe ne prolazi lako, te je uočeno da i nakon očekivanog perioda prilagodbe pokazuju neprilagođene reakcije: plač prilikom odvajanja od roditelja, nezainteresiranost za (samostalnu) igru u skupini ili sa drugom djecom, pasivnost i sniženo raspoloženje za vrijeme boravka u vrtiću ili pak nemir, plačljivost i osjetljivost na svaku promjenu u skupini.

Na poteškoće pojedine djece u adaptacijskom periodu odgovaralo se opserviranjem i utvrđivanjem zadovoljavanja potreba djece, boravkom roditelja u skupini određeni period u toku adaptacije, posvećivanjem dodatne pažnje i nježnosti (posebno jasličkoj djeci) kao i savjetovanjem odgojitelja i roditelja.

Razlozi za postojanje poteškoća u prilagodbi djeteta na vrtić pod utjecajem su više čimbenika. Djeca se razlikuju po dobi, svojim karakterom, senzibilitetom, osjetljivošću na podražaje, stoga određeni postotak djece ima predispozicije za otežanu prilagodbu na novu sredinu i nošenje s novim, nepredvidivim kontekstom. Također, dominantan stil privrženosti majke i djeteta te uspješnost majke u prepoznavanju djetetovih potreba u dojenačkoj dobi ima utjecaj na djetetovu reakciju u fazi odvajanja tj. prilagodbe na vrtić. Dakako, prekobrojnost djece u odgojnim skupinama zasigurno otežava osiguravanje mirnog, opuštenog ozračja u sigurnom vrtićkom okruženju.

1.2. Praćenje i procjena cjelokupnog razvoja djece

Cjelokupni razvoj djece u Vrtiću prati se tijekom cijele pedagoške godine. Isto se provodi na više razina.

Nakon početne trijaže (učinjene dijelom već na inicijalnim intervjuima) i praćenja djece u odgojnim skupinama, nastavlja se detaljnija procjena u vidu individualnog psihološkog testiranja i tretmana djeteta. Suradnja s odgojiteljima je od iznimne važnosti te se s istima učestalo razmjenjuju informacije o napretku i funkcioniranju djeteta, uz potrebno savjetovanje o metodama rada s djetetom. Također, roditelji su uključeni u savjetovanje od strane psihologa. Pri tome, psiholog surađuje s odgojiteljima u pripremi individualnih konzultacija s roditeljima.

I ove pedagoške godine provodila se individualna razvojna procjena jasličke i vrtićke djece. U tu svrhu uglavnom su korišteni psihološki testovi Ravenove obojene marice i LB-II te Crtež čovjeka.

Cilj jest barem jednom razvojno procijeniti dijete do godine pred polazak u školu. Naime, dosadašnjim radom je potvrđeno da uslijed velikog broja djece u odgojnim skupinama i prema Državnom pedagoškom standardu raspoređenih na jednog psihologa

stručnog suradnika, ukoliko nije riječ o djetetu s razvojnom teškoćom ili značajnim poteškoćama u ponašanju, veliki broj djece zaobiđe primarna prevencija i intervencija.

Stoga, cilj razvojne procjene jest poticanje primarne prevencije od rane dobi djeteta, kako bismo što ranije uočili djecu koja su niske razine samopouzdanja, manjka socijalnih vještina, manjka (ili neadekvatne) podrške i poticaja od strane obitelji itd. U tu svrhu, s roditeljima se tijekom cijele pedagoške godine održavaju savjetovanja.

Praćenjem razvoja u cjelini i prema određenim razvojnim područjima, uočena su kod pojedine djece odstupanja u razvoju.

Najveći broj djece koja se nalaze u praćenju i/ili tretmanu psihologa su sa socioemocionalnim teškoćama (uglavnom blaža odstupanja). Veliki broj djece u ovoj skupini praćen je ili uključen u tretman psihologa uslijed procjene spremnosti za školu te tretman s ciljem poticanja socijalnih vještina, emocionalne stabilnosti te pažnje i koncentracije.

Također, mnogo je dijagnosticirane potencijalno darovite djece, s kojom se kontinuirano radilo u vidu Igraonice za potencijalno darovitu djecu, kao i u redovnim skupinama. Redovite skupine su se opremile didaktikom za rad s potencijalno darovitom djecom, a odgojitelji educirali za korištenje iste.

Za svu djecu koja su u praćenju psihologa vodi se psihološka dokumentacija, tj. individualni dosje djeteta koji pruža uvid u sustavno praćenje razvoja i napredovanja djeteta, evidentiranje testovnih rezultata i podataka prikupljenih opservacijom i procjenom, kao i nalaze i mišljenje psihologa koji se po potrebi i/ili zahtjevu šalju u vanjske institucije.

1.3. Individualni psihološki i psihoterapijski rad s djecom

Tijekom godine uključivana su djeca u individualni terapijski tretman, ovisno o aktualnoj problematici i intenzitetu ometajuće simptomatologije.

Terapijski postupak uključuje susrete jednom tjedno po 45 minuta. Kroz simboličku igru i kreativne tehnike rada dijete se potiče u usvajanju vještina samopodrške, podrške, izražavanja emocija, poticanju samopouzdanja.

U radu s djecom najčešća problematika su bile poteškoće s kontrolom impulsa, naglašen manjak asertivnosti i povučенost, poteškoće s pažnjom i koncentracijom i enureza,.

Jedan od ključnih aspekata terapijskog rada s djecom jest suradnja s roditeljima i uključivanje istih u predstojeći proces.

Ove pedagoške godine **do kraja 1.mjeseca 2020-te godine ukupno je provedeno 104 individualna termina s djecom**, uključujući razvojne procjene i terapijski tretman.

U sastavu DV Žirek nalaze se također *djeca s teškoćama u razvoju u posebnom programu područnog vrtića Svačićeva 12*. Djeca iz posebnog programa su uključena u sustav praćenja, dok su individualni ili tretman u skupini provodili isključivo defektolog i logoped.

1.4. Razvoj djece u predškolskim skupinama

Razvoj djece predškolske dobi sustavno i sistematično je praćen te se provodila procjena (i po potrebi testiranje) sposobnosti/spremnosti za školu. Psihološka procjena djece školskih obveznika provedena je tijekom cijele pedagoške godine, uz kontinuirano savjetovanje i usmjeravanje odgojitelja za neposredni rad s navedenom skupinom djece.

1.5. Provedba kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu

I ove pedagoške godine proveden je kraći program za potencijalno darovitu djecu. Ovo je šesta pedagoška godina da se provodi ovaj program u Vrtiću. U rad kraćeg programa ove pedagoške godine uključeno je 20 djece, pri čemu je dijagnosticirano ukupno 27 potencijalno darovite djece.

Kraći program provodio se od listopada 2019. do svibnja 2020. godine. Provodio se u dvije grupe od desetero djece, pri čemu su u radu svake grupe prisutne dvije odgojiteljice. Svaka grupa imala je igraonicu jednom tjedno po sat vremena. Radionice vode dodatno educirane odgojiteljice – Kristina Kos i Martina Popec. Provedba radionica, dinamika istih kao i usmjeravanje i napredak djece praćen je od strane psihologinje.

Prije početka provedbe samih radionica, svi roditelji dijagnosticirane potencijalno darovite djece kontaktirani su i pozvani na informativni roditeljski sastanak. Održano je i predavanje za roditelje potencijalno darovite djece s temom „Specifičnosti darovite djece“, s naglaskom na posebnosti u socioemocionalnom razvojnom aspektu.

Tijekom cijele pedagoške godine, odgojiteljice i psihologinja održavale su učestalu suradnju s roditeljima.

ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano tijekom godine, na svakodnevnoj bazi, a obuhvaćao je:

- upoznavanje odgojitelja s razvojnim osobinama novoupisane djece, te prijenos relevantnih podataka o djetetu i obiteljskom okruženju
- dogovor o načinu praćenja djece u adaptacijskom periodu (Protokol za praćenje adaptacije i razvoja djeteta)
- pomoć i podršku urazrješavanju adaptacijskih teškoća kod pojedine djece, bilo kroz neposrednu pomoć u odgojnoj skupini, edukativne materijale ili savjetovanje njih i roditelja
- pomoću prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba djece u skupini, korištenje razvojnih lista praćenja u svakoj odgojnoj skupini, za svako upisano dijete
- provođenjem radnih dogovora s odgojiteljima svih područnih objekata kontinuirano se razmjenjivalo iskustva, informacije o aktualnim poteškoćama u radu i prijedloge za unapređenje daljnjeg rada;
- senzibilizacija odgojitelja za rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, kroz informiranje i educiranje o određenoj posebnoj potrebi/teškoći, dogovaranje o mjerama i sugestijama za rad, uključivanjem u proces praćenja razvoja i napredovanja te konstantnim pružanjem podrške
- edukacije o stručnim temama putem stručnih aktiva, pisanih edukativnih materijala i individualnih konzultacija;
- preporuke stručne literature i stručnog usavršavanja; ove pedagoške godine nastojali smo redovito obavještavati odgojitelje o novonabavljenoj stručnoj literaturi

-analizom godišnje valorizacije rada odgojitelja utvrđeno je da odgojitelji u velikoj mjeri pokazuju zadovoljstvo zbog ponuđenih radionica iz područja osobnog rasta i razvoja.

RODITELJI

Rad s roditeljima počinje od trenutka upisa djeteta u vrtić i predstavlja značajan aspekt rada psihologa.

Rad s roditeljima obuhvaćao je:

- provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima novoupisane djeceputem kojih se dobivaju informacije o djetetu i obitelji, dok se roditeljima pružaju informacije o programima vrtića, dnevnom ritmu života u vrtiću i ostale relevantne informacije. Također, ukoliko se pokazala potreba, već na inicijalnom intervjuu izvršeno je savjetovanje roditelja (o poticanju razvoja djeteta, postupku psihološko-logopedске procjene ili odgojnim stilovima)
- ukazivanje roditelju na osobitosti djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću te eventualnim posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- edukativno-suportivni i savjetodavni rad s roditeljima djece s posebnim potrebama, razvojnim teškoćama kao i upitima vezano za odgojne smjernice i "krize" u razvojnim fazama djeteta

Ove pedagoške godine provedeno je ukupno **74 savjetovanja roditelja (do kraja 1. mjeseca 2020-te godine)**. Savjetovanja su bila inicirana od strane roditelja, odgojitelja i/ili psihologa.

- pomoć i podrška roditeljima djece školskih obveznika – informiranje o procjeni i/ili rezultatima testiranja spremnosti za školu i preporuke za pristup djetetu u tom kontekstu (odgojne smjernice, dodatne aktivnosti izvan vrtića);
- informiranje i savjetovanje roditelja potencijalno darovite djece (informiranje o dosadašnjim ponuđenim sadržajima za djecu te dobi i kapaciteta, savjetovanje usmjereno na odgojne pristupe djetetu)
- priprema pisanih edukativnih materijala i letaka za roditelje tijekom cijele pedagoške godine
- priprema i provedba predavanja za roditelje novoupisane djece s temom „Prilagodba djeteta na vrtić“ i „Spremnost djeteta za školu“ (provedeno sa kolegicom log. Josipom Matijević)

-priprema i provedba predavanja za roditelje potencijalno darovite djece s temom „Specifičnosti darovite djece“

-s obzirom na težnju prakticiranja prevencije i rane intervencije, održan je niz savjetovanja s roditeljima djece urednog razvoja, s ciljem informiranja roditelja o rezultatima razvojne procjene djeteta, dojma o cjelokupnom razvoju djeteta po svim razvojnim područjima kao i mogućim načinima poticanja daljnjeg razvoja djeteta

DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim društvenim institucijama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, potrebe roditelja i djece za vanjskim tretmanima i dijagnostikom i sl.

Postojala je redovita suradnja sa Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica, a odvijala se u cilju razmjene informacija o djeci i njihovoj obitelji (poradi rastave roditelja, zaštite prava djeteta, upućivanje na komisiju za razvrstavanje i sl.).

Suradnja s osnovnim školama u svrhu upisa djece u prvi razred bazirala se na prijenosu informacija o djeci, njihovim osobitostima i odgojno-obrazovnim potrebama.

U cilju individualnog stručnog usavršavanja surađivalo se i sa Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, kroz stručna predavanja u organizaciji Centra i individualne konzultacije. Također su neki roditelji po potrebi upućeni na savjetovanje u Centar.

Zbog potrebe usavršavanja surađivalo se sa Agencijom za odgoj i obrazovanje i Hrvatskom psihološkom komorom.

Redovito se surađivalo sa vrtićima Grada Velike Gorice na poslovima upisa djece u vrtić i premještaja djece između vrtića te individualnih konzultacija sa članovima stručnih timova.

STRUČNI TIM

Suradnja s članovima stručnog tima i ravnateljicom odvijala se kontinuirano i kvalitetno s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu.

Cijeli stručni tim na čelu s ravnateljicom više puta se kroz godinu susretao radi izvještavanja obavljenih zadaća, planiranja nadolazećeg perioda te pronalaženja zajedničkog rješenja za aktualne probleme.

Timski pristup posebno je bio izražen u praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, praćenju i tretmanu djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, te suradnji s roditeljima.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih, aktualnih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi, tijekom godine pohađali su se seminari, predavanja, stručni skupovi, edukacije i sekcije predškolskih psihologa.

Sekcije predškolskih psihologa pružaju podršku struke, pomoć u rješavanju eventualnih poteškoća i dilema u svakodnevnom radu te aktualna saznanja i predavanja iz područja predškolske psihologije.

Također je redovito konzultirana i praćena stručna literatura i periodika, posebice na području psihoterapijskog rada s djecom.

9.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE

Zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu, a realizacija zadaća može se prikazati prema navedenim područjima rada.

DIJETE

Osnovne zadaće rehabilitatora u odnosu na dijete bile su otkrivanje, evidentiranje, dijagnostika, praćenje razvoja i (re)habilitacija djece s teškoćama u razvoju.

Tijekom rujna i listopada obavljena je u većoj mjeri trijaža djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama dječjeg vrtića. S obzirom na naknadne upise tijekom godine, trijaža i praćenje prilagodbe odvijali su se i u daljnjem razdoblju. Evidentirano je 78 djece s različitim teškoćama u razvoju ili s čimbenicima razvojnog rizika, što je zahtijevalo daljnje praćenje razvoja, obradu ili tretman. Izraženo u postotku, evidentirano je oko 12 % djece s TUR i faktorima rizika. Navedeni podatak ne uključuje djecu s isključivo govorno-jezičnim teškoćama koje evidentira logoped, kao niti one zdravstvene teškoće koje ne zahtijevaju praćenje ili intervenciju rehabilitatora. Treba istaknuti da su u navedeni postotak ubrojena djeca s utvrđenim teškoćama, ali i djeca s evidentiranim faktorima rizika koja su zahtijevala samo praćenje razvoja u svrhu preventivnog djelovanja. Navedeni podaci uključuju 24 djece jasličke dobi s faktorima rizika ranog razvoja do treće godine. Potrebno je i nadalje raditi na unapređenju pravovremene detekcije razvojnih rizika i poteškoća (intenzivnije praćenje razvoja djece s faktorima rizika jasličke dobi kako bi se prevenirale ili umanjile poteškoće u starijoj predškolskoj dobi).

Za djecu kod koje su prije upisa u vrtić ili pri upisu u vrtić utvrđene teškoće u razvoju planirala se podrška prije samog početka pedagoške godine. Već pri upisu u vrtić, tijekom lipnja, rehabilitator je u suradnji sa stručnim suradnicima radio na pripremi uvjeta za uključivanje pojedine djece: razgovorima s roditeljima, prikupljanjem dokumentacije, upućivanjem na dodatne pretrage, izborom odgojne skupine i planiranjem podrške.

Za evidentiranu djecu bilo je potrebno provesti dijagnostičke postupke, odnosno procjenu razvojnih sposobnosti, te utvrditi kakva podrška je djetetu potrebna. Jedan dio djece već je posjedovao medicinsku dokumentaciju, dok je kod pojedine djece u vrtiću napravljena

procjena razvojnih sposobnosti. Djeca kod kojih postoji sumnja na složenije teškoće u razvoju upućivana su na pretrage u specijalizirane ustanove s ciljem obavljanja timske diferencijalne dijagnostike i dobivanja preporuke za daljnji tretman. U ovoj pedagoškoj godini u redovnom programu bilo je 25 djece s rješenjem jedinstvenog tijela vještačenja (Nalaz i mišljenje) ili Rješenjem HZZO-a vezano uz utvrđene teškoće. Ove godine 19 djece koristilo je mogućnost kraćeg inkluzivnog boravka u okviru cjelodnevnog redovitog programa vrtića.

Važna zadaća rehabilitatora u redovitom programu bila je osigurati djeci s teškoćama odgovarajući stupanj podrške s ciljem što boljeg uključivanja u vršnjačku skupinu. Edukacijsko rehabilitacijskim tretmanom u vrtiću obuhvaćeno je 18 djece koja pohađaju redoviti program. S tom djecom provodio se individualni rad ili rad u skupini djece. Kontinuitet neposrednog rada nije bio jednak za svu djecu (ovisio je o izostancima djece i razdoblju pedagoške godine, te nisu sva navedena djeca uključena u tretman tijekom cijele godine). Osim djece u redovitom tretmanu, 19 djece uključeno je u druge oblike edukacijsko-rehabilitacijske podrške (odnosi se na praćenje razvoja djeteta i funkcioniranja u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima). Izvan vrtića pojedina djeca uključena su u terapijske programe specijaliziranih ustanova. Najčešće su koristili programe i usluge Poliklinike SUVAG, Specijalne bolnice za djecu s motoričkim teškoćama «Goljak», Bolnice za dječje bolesti Klaićeva, Opće bolnice „Sestara milosrdnica“, Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centara za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju koji pružaju usluge psihosocijalne podrške ili udruga i privatnih stručnjaka.

U provođenju posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju rehabilitator je sudjelovao u upisu djece u vrtić, odabiru programa, suradnji s roditeljima, prezentaciji i unaprjeđenju programa. Ostvarivala se kontinuirana suradnja s rehabilitatorima koji rade neposredno u skupinama s djecom uključenom u poseban program.

Za svako dijete s teškoćom u razvoju vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta, koji je sadržavao:

- medicinsku dokumentaciju
- zapažanja o funkcioniranju i rezultate edukacijsko-rehabilitacijske procjene
- individualni plan podrške
- bilješke o neposrednom edukacijsko-rehabilitacijskom radu s djetetom

- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljem
- bilješke o suradnji s odgojiteljima i suradnicima
- dječje radove

Osim rehabilitacijskog rada, po potrebi je stručni suradnik pratio djecu na izlete, predstave, klizanje i sl.

ODGOJITELJI

Na početku pedagoške godine obavljene su konzultacije s onim odgojiteljima koji će u skupini imati dijete s većim teškoćama u razvoju, s ciljem pružanja informacija o teškoći i posebnim potrebama djeteta te dogovora potrebnih intervencija u organizacijskom, materijalnom ili djelatnom kontekstu.

Odgojitelji su važni suradnici u prepoznavanju djece s teškoćama u razvoju te su za trijažu korištena zapažanja odgojitelja o osobitostima u razvoju djece.

S odgojiteljima koji su ove godine imali djecu s teškoćama u razvoju u skupini realizirana je kontinuirana suradnja tijekom godine, u vidu razmjena informacija o napretku djeteta i savjetovanja o radu s djetetom u skupini. Za pojedinu djecu s teškoćama rehabilitator i odgojitelji zajednički su postavljali ciljeve i planirali aktivnosti u neposrednom radu te zajednički realizirali individualni plan i program. Prema potrebi rehabilitator i odgojitelji zajedno su održavali individualne konzultacije s roditeljima. Otežavajuće okolnosti povremeno su bile promjene u odgojiteljskim timovima tijekom godine, te upisi djece tijekom pedagoške godine.

Odgojiteljima koji rade u skupinama u kojima je uključeno dijete s teškoćama u razvoju pružala se pomoć putem individualnih radnih dogovora, upućivanjem na stručnu literaturu te predavanja i seminare vanjskih ustanova, s ciljem proširivanja stručnih spoznaja i unapređenja odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju.

Teme stručnih aktiva, radnih dogovora i izlaganja koje je održao rehabilitator bile su: Smjernice za razdoblje prilagodbe djece s teškoćama, Specifičnosti poticanja spremnosti za školu kod djece s TUR, Toalet trening i Suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju.

RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je istaknuto mjesto u radu rehabilitatora. Sadržaji individualnih razgovora s roditeljima bili su:

- Upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u razvoju i pružanje podrške u njihovu razumijevanju.
- Upućivanje roditelja na dijagnostiku ili pretrage prema potrebi (neuropedijatar, psiholog, psihijatar, fizijatar ili stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz specijaliziranih ustanova).
- Informiranje roditelja o pravima iz sustava socijalne skrbi; upućivanje na vještačenje vrste i stupnja teškoće u razvoju.
- Zajedničko planiranje rada s djetetom (uključivanje roditelja u rehabilitaciju i zajedničko postavljanje ciljeva).
- Pružanje informacija o mogućnostima terapije i podrške izvan vrtića (upućivanje na programe rane intervencije i psihosocijalne podrške ili druge programe).
- Kontinuirano informiranje roditelja, davanje uputa, preporuka, kao i edukativnih materijala za rad s djetetom kod kuće.
- Upućivanje roditelja na sadržaje iz stručne literature.

Tijekom ove pedagoške godine više su korištene mogućnosti online suradnje s roditeljima, osobito u razdoblju posebne organizacije rada zbog pandemije (edukativni članci na mrežnim stranicama vrtića, komunikacija putem aplikacija whatsapp i skype, telefonske konzultacije).

U lipnju ove godine, ali povremeno i tijekom cijele pedagoške godine, stručni suradnik rehabilitator sudjelovao je kod prijema djece u vrtić provođenjem inicijalnih intervjua s roditeljima upisane djece. Na taj način izvršena je prva evidencija djece s TUR, što je važan podatak za planiranje rehabilitacijskog rada u sljedećoj pedagoškoj godini.

SURADNJA SA STRUČNO - RAZVOJNOM SLUŽBOM

Suradnja s ravnateljicom i stručnim suradnicima ostvarivala se kontinuirano s ciljem timskog pristupa radu i realizacije zadaća planiranih Godišnjim planom. Suradnja među članovima stručnog tima osobito je bila potrebna prilikom promjena u organizacijskom ustroju (osobito

intenzivno od početka razdoblja pandemije te vezano uz planiranje iduće pedagoške godine), kao i prilikom planiranja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada.

U suradnji s ravnateljicom i drugim članovima stručnog tima te odgojiteljima, rehabilitator je sudjelovao u odabiru i nabavi didaktike, slikovnica i stručne literature. Potrebno je i nadalje promišljati o obogaćivanju okoline i nabavi pomagala za djecu s teškoćama pri čemu je važno poštivati individualni pristup djetetu.

Kao član povjerenstva za stažiranje rehabilitator je sudjelovao u provođenju pripravničkog staža članova stručno-razvojne službe i odgojitelja.

Praćenje razvoja djece s TUR vršilo se timski. S pojedinim članovima stručno-razvojne službe rehabilitator je surađivao u održavanju konzultacija s roditeljima, što je osobito bilo značajno kada se radilo o djeci s višestrukim teškoćama u razvoju. U tome obliku rehabilitator je tijekom godine redovito surađivao s psihologom, logopedima te rehabilitatorima iz skupina posebnog programa. Sa stručnjacima iz posebnog programa za djecu s TUR ostvarivala se redovita suradnja po pitanjima planiranja i organizacije odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada, praćenja razvojnog napretka djece, unaprjeđenja inkluzivnih aktivnosti, vrednovanju rada i dr. Za Program za djecu s teškoćama u razvoju rehabilitatori izrađuju zasebno Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa.

DRUŠTVENA SREDINA

U cilju zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju ostvarivala se suradnja s nekim institucijama:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica: Ciciban, „Velika Gorica“, Lojtrica: radni dogovori, razmjena iskustva u uključivanju djece s TUR, suradnja pri upisu djece u vrtiće.
- Grad Velika Gorica, Odjel za društvene djelatnosti i Upravni odjel za predškolski odgoj: radni dogovori- suradnja kod planiranja upisa u vrtić i pripreme i provedbe projekta online upisa, uključivanja djece s teškoćama u vrtić i osiguravanja podrške, prikupljanja statističkih podataka o djeci s teškoćama u vrtiću, radni sastanci vezano uz organizaciju i unaprjeđenje rada.
 - Centar za socijalnu skrb Velika Gorica: upućivanje na postupak prvostupanjskog vještačenja i ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi roditelja djece s TUR, suradnja u pružanju podrške roditeljima i djeci.

- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet: upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje u Centar za rehabilitaciju; stručno usavršavanje.
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje.
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja: stručno usavršavanje, prikupljanje podataka o djeci s TUR u svrhu sufinanciranja, izvještaji o iskustvu online upisa u vrtić, radni sastanci
- Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora – obveze članstva, stručno usavršavanje.
- Sekcija predškolskih edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije: stručno usavršavanje; kontakti s drugim stručnim suradnicima rehabilitatorima s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava.
- Savez edukacijskih rehabilitatora Hrvatske: stručno usavršavanje.
- Udruge koje se bave odgojem i obrazovanjem – Udruga «Sunčica», informiranje o programima udruga, upućivanje roditelja, druženja djece.
- Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno: vrednovanje i unaprjeđenje programa, vođenje statističkih podataka.
- Centar za djecu, mlade i obitelj: upućivanje roditelja na pojedine programe Centra, stručno usavršavanje.
- Centar za odgoj i obrazovanje „Velika Gorica“: suradnja sa sustručnjacima, zajedničke aktivnosti i posjete djece, upućivanje u programe u okviru psihosocijalne podrške.
- Osnovne škole s područja Velika Gorice: suradnja sa stručnim službama škola vezano uz spremnost djece za školu i upis u školu.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine ostvareno je sudjelovanje na predavanjima, seminarima i stručnim skupovima, u okviru vrtića i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

Stručna usavršavanja obuhvaćala su između ostalog sljedeće teme:

- Potpomognuta komunikacija i asistivna tehnologija (ATAAC Konferencija 2019.)

- Strategije, metode i postupci podrške u inkluzivnoj školi/vrtiću (stručni skup AZOO)
- Funkcionalna procjena nepoželjnih ponašanja (predavanje u okviru HKER i Centra za odgoj i obrazovanje Velika Gorica)
- Interdisciplinarni pristup u ranoj intervenciji i praćenju razvoja djece (stručni skup Izazovi interdisciplinarnog pristupa u zaštiti dobrobiti djece s teškoćama u razvoju)

U praćenju stručne literature i periodike s ciljem primjene novih spoznaja iz područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti obuhvaćene su između ostalog i teme:

- Primijenjena analiza ponašanja
- Suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju
- Teškoće senzorne integracije
- Intervencija utemeljena na rutinama
- Video modeliranje - strategija u radu s djecom s poremećajem iz spektra autizma

OSTALI POSLOVI

Rehabilitator je prema odluci Upravnog vijeća sudjelovao u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić, kao predsjednik Povjerenstva. Osobit angažman tijekom travnja i svibnja je i ove pedagoške godine zahtijevalo sudjelovanje u provedbi online upisa u vrtić.

Prema odluci ravnatelja stručni suradnik je sudjelovao u koordiniranju interesne skupine odgojitelja zadužene za uređivanje mrežnih stranica ustanove.

Prema potrebi stručni suradnik je sudjelovao u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Zavodom za statistiku, Gradom Velika Gorica).

Zadaće iz Godišnjeg plana većim dijelom su realizirane, no specifični uvjeti rada u kriznom razdoblju uslijed izvanredne situacije epidemije zahtijevali su brojne prilagodbe. U navedenom razdoblju većina djece nije pohađala vrtić, a izuzev dežurstava većina zaposlenika je radila od kuće. Stručni suradnik rehabilitator zajedno sa drugim članovima stručno-razvojne službe intenzivno je radio na planiranju organizacije rada u skladu sa

propisanim mjerama, pravovremenim izmjenama rasporeda, izradi preporuka i smjernica za rad odgojitelja te potrebnom dokumentiranju i praćenju izvršavanja zaduženja. Osposobljavanje tehničkih uvjeta za rad kod kuće bio je samo jedan u nizu izazova. Osim podrške odgojiteljima u izvršavanju radnih zaduženja, u navedenom razdoblju se osobito nastojalo pružiti podršku roditeljima. Podrška rehabilitatora je bila dostupna roditeljima putem telefonskih konzultacija, edukativnim člancima na mrežnim stranicama vrtića i individualiziranim preporukama poticajnih aktivnosti. S pojedinom djecom korišten je i individualni online terapijski rad uz sudjelovanje roditelja. Ipak, kada se radi o djeci mlađe kronološke i/ili mentalne dobi online terapijski rad ne može biti adekvatna zamjena neposrednom radu rehabilitatora. Osnaživanje roditelja za adekvatno poticanje djetetovog razvoja u obiteljskom okruženju smatra se ključnim u navedenim izvanrednim okolnostima.

Unatoč izvanrednoj situaciji uzrokovanoj pandemijom, veći dio zadaća iz Godišnjeg plana stručnog suradnika je realiziran. Planiranje postupka upisa u vrtić također je bilo nužno prilagoditi novonastalim okolnostima, što je uspješno učinjeno i provedeno.

Poteškoću u radu još uvijek predstavlja velik broj djece u pojedinim odgojnim skupinama, što se samo djelomično kompenzira podrškom dodatnog odgojitelja u skupini. U cilju kvalitetnije inkluzivne prakse treba težiti optimalnom broju djece u skupinama te nastaviti s praksom „trećeg“ odgojitelja.

9.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Objekt: Koprivnička, Dobrilina, Zagrebačka, Program predškole

Jezično-govorna komunikacija ima veliki značaj u djetetovu svakodnevnom životu i njegovom obrazovanju. Unatoč brzom napretku tehnologije govor je i danas ostao osnovno nezamjenjivo sredstvo komunikacije među ljudima. O komunikacijskim vještinama ovisi i kvaliteta života kako odraslog čovjeka tako i djeteta. Jezik, govor i komunikacija prožimaju sve aspekte našeg života od najranije dobi. Zbog toga je uloga i suradnja logopeda i odgojitelja izrazito važna kao bi se odstupanje prepoznalo što ranije te pravovremeno i i primjerenim postupcima rane intervencije spriječio i/ ili ublažio nastanak težih poremećaja jezično- govorne komunikacije koji će utjecati na cjelokupni djetetov razvoj.

Razvoj jezično-govorne komunikacije ne ide uvijek očekivanim tempom niti u skladu s kronološkom dobi. Zato je važno na vrijeme prepoznati odstupanja u razvoju govora i pravodobno reagirati. prioritetne zadaće ove godine bile su:

- prevencija – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetovanje roditelja i odgojitelja;
- uključivanje u tretman logopeda – organizacija vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji, realizacija vježbi, edukacija roditelja za adekvatnu pomoć djeci.

ORGANIZACIJA RADA

Rad logopeda realiziran je u okviru redovnog programa i radi svaki dan od ponedjeljka do petka na objektu DV Žirek u Koprivničkoj 2, a pokriva i objekt u Dobrilinoj, Zagrebačkoj i Program predškole.

Radno vrijeme logopeda raspoređeno je u dvije smjene: - utorak, srijeda i petak od 9.00 do 16.00 za objekt u Koprivničkoj 2 - ponedjeljak i četvrtak od 11.00 do 18.00 sati za djecu iz objekta u Dobrilinoj, Zagrebačkoj i Programu predškole koju su dovodili roditelji na objekt u Koprivničkoj.

Radno vrijeme logopeda je 35 sati tjedno. Ostatak do 40 sati ostvaren je preraspodjelom poslova u ili van vrtića (nakon radnog vremena) i to na poslovima: stručnog

usavršavanja (OV, aktivni, seminari, predavanja, stručna literatura), suradnje s roditeljima (rad na prevenciji, individualni razgovori), te suradnje s drugim ustanovama. Dokumentacija rada logopeda sadržava: Dnevnik rada logopeda (godišnji plan, tjedni i dnevni planovi te realizacija rada), Dosje djeteta (za svako dijete koje je uključeno u logopedski tretman u vrtiću).

Sukladno uputi vlade republike Hrvatske, a u cilju prevencije širenja virusa COVID-19 prekinuo se rad vrtića, a time i rad stručnog suradnika logopeda u vrtiću u razdoblju od 16. ožujka do 11. svibnja 2020. godine. Rad je bio organiziran od kuće.

Zadaće su realizirane prema područjima:

1. DIJETE

Otkrivanje djece s poremećajima jezično-govorne komunikacije realizirano je na slijedeće načine:

- informacijama o uočenom odstupanju od strane logopeda u vrtiću
- informacijama o uočenom odstupanju od strane odgojitelja
- informacijama o uočenom odstupanju od strane roditelja
- putem inicijalnih intervjua s roditeljima novoprimljene djece koji su radili članovi stručnog tima vrtića
- uputama djetetovog liječnika da se jave kod logopeda

Tablica 1. Vrste poremećaja prema dobi objekti: Tomaševićeva, Koprivnička, Svačićeva, Dobrilina, Zagrebačka (ukupan broj djece kod obje logopedinje)

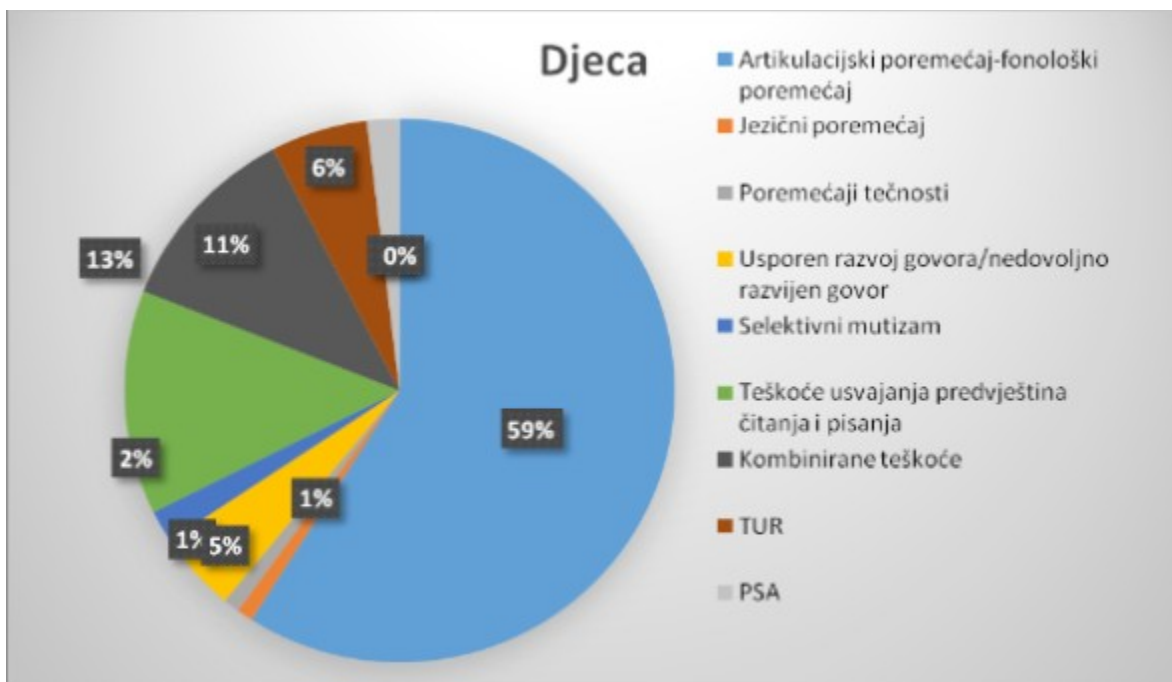
Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj	0	20	24	56	100
Jezični poremećaji	0	0	1	5	6
Poremećaji tečnosti govora	0	2	1	1	4
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor	5	10	3	3	21
Teškoće socijalne komunikacije	0	2	1	3	6
Poremećaj spektra autizma	0	0	1	1	2
Poremećaji glasa	0	0	0	0	0
	0	0	0	2	2

Selektivni mutizam						
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja		0	0	0	14	14
Rascjep nepca		1	0	0	1	2
Višejezičnost		0	0	0	0	0
Oštećenje sluha		0	0	0	0	0
TUR		1	0	0	5	6
Kombinirane teškoće	Jezični poremećaji/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji	0	0	1	1	2
	Jezični poremećaji/Teškoće usvajanja predčip-a i predmatem. vještina	0	0	0	3	3
	Poremećaji artikulacije/Teškoće usvajanja predčip-a	0	0	0	9	9
Ukupno		7	34	32	104	177

Tablica 2. Vrste poremećaja prema dobi za objekte Koprivnička, Zagrebačka, Dobrilina, Program predškole

Vrste poremećaja		Dob djece				Ukupno
		1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaji/Fonološki poremećaji			14	18	30	62
Jezični poremećaji				1		1
Poremećaji tečnosti					1	1
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor		3	2			5
Poremećaj spektra autizma				1	1	2
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja					14	14
TUR		1			5	6
Selektivni mutizam					2	2
Kombinirane teškoće	Artikulacijske/teškoće predčip vještina				6	6
	Jezični poremećaji/Teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina				3	3
	Artikulacijski poremećaji/Jezične teškoće			1	1	2
	Poremećaj tečnosti/jezične teškoće		1			1
		4	17	21	62	105

Slika 1. Grafički prikaz vrsta poremećaja prema učestalosti



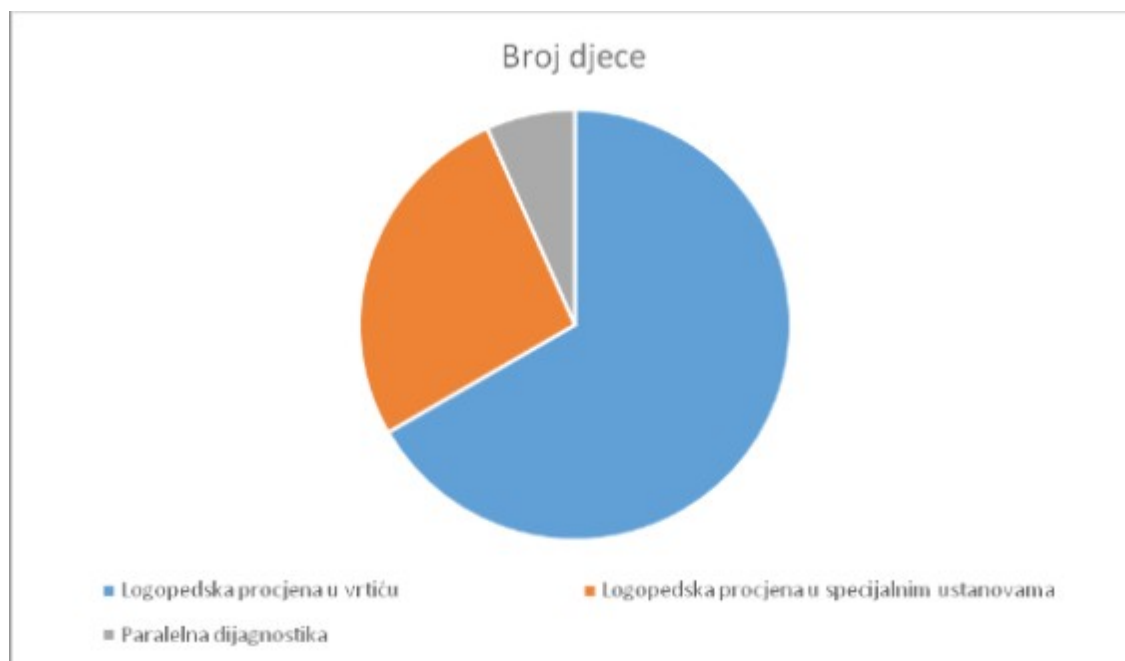
Od ukupnog broja evidentirane djece (105), 105-ero djece obuhvaćeno je programom rada logopeda na objektima u Koprivničkoj, Zagrebačkoj, Dobrilinoj i Programu predškole. Najveći broj djece je u dobi od 5 do 7 godina starosti. Najčešći je poremećaj izgovora glasova – artikulacijski i fonološki (62), zatim djeca s teškoćama usvajanja/učenja predvještina čitanja i pisanja (14), kombinacijom više poremećaja (12), usporen razvojem govora/nedovoljno razvijenim govorom (5), djeca kod koje poremećaj razvoja govora i jezika posljedica većih teškoća u razvoju (6), poremećaj spektra autizma (2), selektivni mutizam (2), poremećaji tečnosti govora (1), te razvojni jezični poremećaji (1).

Kombinirane teškoće podrazumijevaju kombinaciju dvaju i više teškoća kod jednog djeteta i to: artikulacijske/teškoće predčip vještina (6), jezični poremećaji/teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina (3), artikulacijski poremećaji/jezične teškoće (1) i poremećaj tečnosti/jezične teškoće (1). Nakon otkrivanja govornog poremećaja kod djeteta se provodi dijagnostički postupak u vrtiću koji se odnosi na procjenu jezično-govornog statusa i uzimanja anamnestičkih podataka od roditelja i odgojitelja. Ukoliko se radi o blažim teškoćama, djetetov govorni razvoj se prati i po potrebi ga se obuhvaća vježbama u vrtiću. U

protivnom, ako se radi o viševrsnim težim poremećajima i ukoliko postoji potreba za dodatnim dijagnostičkim postupcima i kompleksnijom terapijom dijete se upućuje u specijalizirane ustanove izvan vrtića.

Tablica 2. Razina procjene

Logopedaska procjena u vrtiću	Logopedaska procjena u specijalnim ustanovama	Paralelna dijagnostika
70	28	7

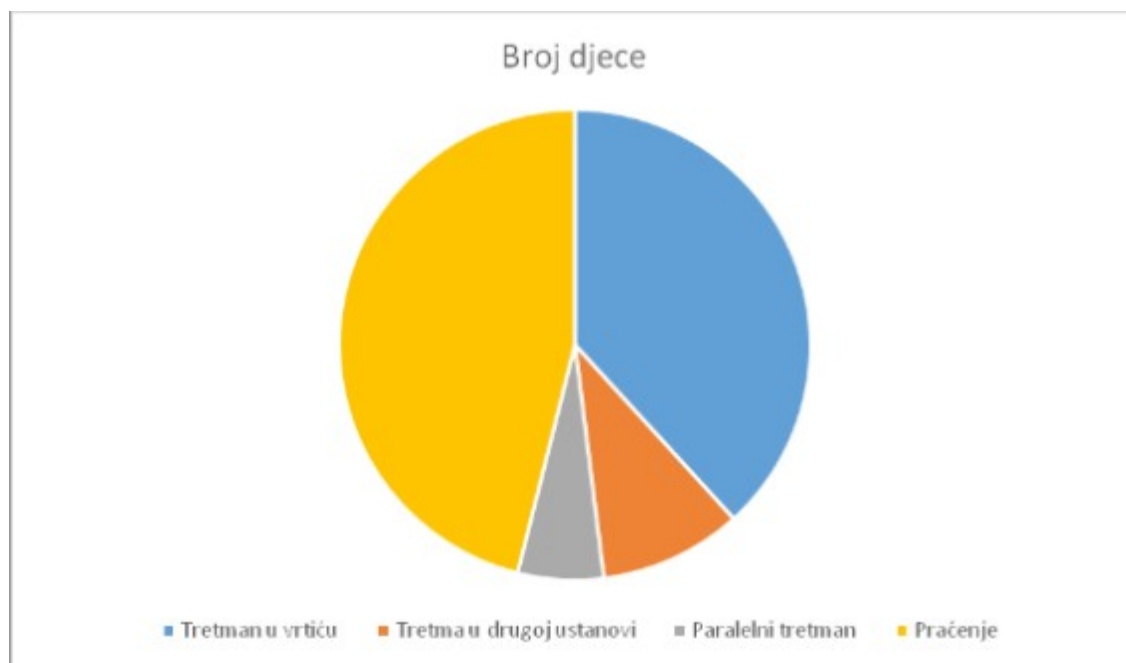


Dijagnostički postupak u vrtiću proveden je kod djece (70) uglavnom s poremećajima izgovora glasova – artikulacijskim i fonološkim poremećajima ili blažim jezičnim i usporenim razvojem govora odnosno nedovoljno razvijenim govorom, teškoćama usvajanja predvještina čitanja i pisanja, te kombiniranim poremećajima. Dijagnostikom u specijaliziranim ustanovama bilo je obuhvaćeno 28-ero djece. Kod 7- ero djece nakon dijagnostike u vrtiću bilo je potrebno provesti i dijagnostiku u nekoj specijaliziranoj ustanovi

zbog sumnje na teži poremećaj Najčešća suradnja ove godine ostvarivana je s poliklinikom Suvag radi upućivanja na kompletnu obradu i dijagnostiku djece kod koje je bilo potrebno primijeniti dodatna testiranja i pretrage kako bi se utvrdile smjernice za učinkovite terapijske postupke. Dijagnostički postupci provedeni su i u Specijalnoj bolnici Goljak i KBC Zagreb.

Tablica br. 3 Obuhvaćenost logopedskim tretmanom

Tretman u vrtiću	Tretman u drugoj ustanovi	Paralelni tretman	Praćenje
39	10	6	51



Slika 2. Prikaz obuhvaćenosti logopedskim tretmanom

Kontinuiranim ili povremenom logopedskom terapijom uz savjetovanje u vrtiću bilo je obuhvaćeno 39-ero djece, 10-ero djece bilo je na paralelnom tretmanu u vrtiću i drugoj ustanovi, 6-ero je bilo uključeno u tretman u nekoj drugoj ustanovi, a 51 djece bilo je u kontinuiranom praćenju logopeda.. Neka djeca nisu bila spremna za početak individualnih vježbi, te su također bila uključena u praćenje uz rad u skupini. Zbog povećanog broja djece

koja trebaju pomoć logopeda neka djeca stavljena su na listu čekanja i upućena u drugu ustanovu do otvaranja slobodnih termina.

U logopedskom tretmanu korištene su različite metode i oblici rada ovisno o vrsti i stupnju poremećaja, suradljivosti i dobi djeteta. Od velike pomoći u radu s djecom je i digitalni logopedski set koji se koristi u tretmanu različitih poremećaja. Pokazalo se da povremeno uključivanje roditelja u neposredan terapijski postupak ima vrlo pozitivan učinak, kako na samo dijete, tako i na krajnji cilj tretmana, a to je ublažavanje i otklanjanje poremećaja jezično-govorne komunikacije.

Tijekom razdoblja prekida rada vrtića zbog prevencije širenja COVID-19, rad s djecom bio je organiziran putem video platformi, telefonom i slanjem logopedskih materijala elektroničkom poštom.

2. RODITELJI

Uloga roditelja u djetetovom komunikacijskom i jezično-govornom razvoju vrlo je važna jer njihova intuitivnost i angažiranost u svakodnevnim situacijama potiču razvoj komunikacije, jezika i govora na prirodan način. Stoga je rad s roditeljima zauzimao značajno mjesto u radu logopeda, a odvijao se uglavnom kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke i uključivanje roditelja u neposredan logopedski tretman.

Individualni razgovori:

- inicijalni intervjui s roditeljima novoupisane djece
- upućivanje roditelja u vrstu i način rada logopeda u vrtiću,
- dobivanje podataka o djetetu i obitelji (anamnestički podaci),
- upoznavanje roditelja s vrstom, stupnjem i obilježjima djetetovih teškoća,
- savjetovanje i upućivanje roditelja na dodatne specijalističke preglede i obradu,
- upoznavanje roditelja s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili grupne terapijske postupke,

- davanje naputaka za pomoć kod ublažavanja i otklanjanja teškoća,
- informiranje roditelja o tijeku logopedске terapije,
- usmjeravanje i podučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće.

Roditeljski sastanci:

Sudjelovanje na sastancima vezanim za prijem nove djece.

Sudjelovanje na sastancima vezanim za pripremu predškolske djece za školu.

Sudjelovanje na sastancima vezanim za razvojne osobine za određenu dob djece.

Rad s roditeljima odvijao se putem:

- individualnog savjetovanja
- letaka na teme iz područja razvoja jezično-govorne komunikacije

Suradnja s roditeljima realizirana je prema mogućnostima roditelja i tjednom rasporedu rada logopeda u objektu u Koprivničkoj.

Tijekom razdoblja prekida rada vrtića zbog prevencije širenja COVID-19, rad s roditeljima bio je organiziran putem video platformi, telefonom i slanjem logopedskih materijala elektroničkom poštom. Rad se najvećim dijelom odnosio na pisanje stručnih tekstova o poticanju predvještina čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina za web stranicu vrtića, te individualno savjetovanje putem telefona.

3. ODGOJITELJI

Odgojitelji su važni suradnici kako u otkrivanju i identifikaciji djece s jezično-govornim poremećajima tako i poticanju razvoja jezično-govorne komunikacije. Ove godine suradnja s odgojiteljima najvećim dijelom realizirala se kroz individualno savjetovanje za poticanje razvoja jezično-govorne komunikacije za pojedinu djecu. Drugi dio suradnje ostvario se putem aktiva i radnih dogovora na temu primjerenog poticanja jezično-govorne komunikacije kod djece predškolske dobi.

Istaknute teme aktiva u ovoj pedagoškoj godini:

- Poticanje predvještina čitanja i pisanja
- Predmatematičke vještine

Predavanje u suradnji s logopedinjom Matijević predviđeno za travanj na temu „Vrijednost slikovnice u vremenu digitalne tehnologije“ odgođeno je za iduću pedagošku godinu.

Rad s odgojiteljima tijekom razdoblja prekida rada vrtića zbog prevencije širenja COVID -19 odnosio se na savjetovanje i usmjeravanje pri pisanju stručnih tekstova za web stranicu vezanih uz Program predškole.

4. DRUŠTVO

U cilju što boljeg zadovoljavanja potreba djece s komunikacijskim i jezično-govornim poremećajima surađivalo se s institucijama koje imaju dugogodišnje iskustvo rada na ovom području kao što su Poliklinika Suvag, bolnica Goljak, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet. Ostvarena je suradnja s kabineto za ranu komunikaciju Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta radi procjene i praćenja djece s komunikacijskim teškoćama. Suradnja s drugim vrtićima ostvarena je kroz sastanke sekcije predškolskih logopeda.

U sklopu obilježavanja Međunarodnog dana osoba s invaliditetom inicirala sam i sudjelovala u organizaciji projekta „Volim život“ petodnevno dogaćanja na gradskoj razini u kojem su djeca i odrasle osobe s invaliditetom pokazale svoje talente.

Kao član povjerenstva za osobe s invaliditetom grada Velike Gorice aktivno sam sudjelovala u izradi prijedloga mjera i aktivnosti Strategije izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom grada Velike Gorice za razdoblje od 2019. – 2023. godine.

Tijekom razdoblja prekida rada vrtića zbog prevencije širenja COVID -19, redovito sam kontaktirala savjetnicu Gradskog UO za predškolski odgoj radi dobivanja smjernica za rad kod kuće.

5. RAVNATELJ I STRUČNA SLUŽBA

Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima bila je kontinuirana. Odvijala se kroz aktivnosti vezane za djecu s poremećajima jezično-govorne komunikacije, individualnu razmjenu informacija i izradu individualnog plana za pojedinu djecu, sastanke članova stručnog tima, izradu godišnjeg plana rada ustanova i godišnjeg plana rada logopeda.

Tijekom razdoblja prekida rada vrtića zbog prevencije širenja COVID -19, suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima odvijala se kontinuirano putem telefona, video platformi i mobilnih aplikacija za komunikaciju.

6. OSOBNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

U svrhu stjecanja novih znanja iz edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, a posebno iz područja logopedije tijekom godine praćena je nova stručna literatura. Stjecanje novih znanja i dobivanje raznih informacija iz područja logopedije u svijetu doprinijela i mogućnost korištenja internetom, te sudjelovanje na stručnim skupovima i aktivima logopeda zaposlenih u dječjim vrtićima.

Značajno je i prisustvovanje i izlaganje na stručnim skupovima, seminarima, simpozijima i edukacijama:

- Konferencija o asistivnoj tehnologiji i komunikaciji u organizaciji e-glas-a
- 15. Susret Dječjih gradskih vijeća Hrvatske „Kako i zašto učiti u medijima“ u organizaciji Grada Velike Gorice
- Stručni skup povodom obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju u organizaciji ERF-a i HLD-a
- Simpozij povodom obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o mucanju u organizaciji ERF-a i HLD-a
- Znanstveno-stručni simpozij povodom Europskog dana logopedije 2020. „Poremećaji čitanja i pisanja – nove tehnologije i novi pristupi“ u organizaciji ERF- a, HLD-a i CPLOL-a

Nagli razvoj tehnologije posljednjih desetljeća doveo je do velikih promjena i izazova

u životu kako odraslih, tako i djece od najranije dobi. Napredna tehnologija pridonosi bržoj razmjeni informacija, bržem i lakšem učenju, ali sve je vidljiviji i negativni učinak prekomjernog korištenja mobitela, tableta i računala kod djece rane dobi, a utječe na razvoj komunikacijskih i jezično-govornih vještina. Odstupanja, ukoliko se pravovremeno i primjereno ne djeluje mogu imati dugoročne posljedice u početnom školovanju i kasnijem stjecanju akademskih znanja.

Najveći izazov u ovoj pedagoškoj godini bio je rad „na daljinu“. U radu s djecom bilo je teško održati djetetovu pažnju i usmjerenost na terapeuta uz prisustvovanje roditelja. Nedostatne tehničke mogućnosti također su otežavali rad u ovim uvjetima.

Stoga je jedna od bitnih zadaća u idućoj godini stjecanje znanja o radu „na daljinu“ iz područja logopedije i rane intervencije.

9.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE

(Objekti: Tomaševićeva, Svačićeva)

Komunikacija, jezik i govor važne su stavke razvoja djeteta, a njihov razvoj najbrži je i najpogodniji za utjecaje i promjene upravo u ranom, predškolskom razdoblju. Kao što je iznimno važno poticati rani jezično-govorni razvoj djece kod koje isti teče uredno, važno je i na vrijeme prepoznati i reagirati na odstupanja koja se javljaju kod neke djece. Upravo je tu uloga logopeda u vrtiću, prevenirati komunikacijske i jezično-govorne teškoće, prepoznati ih na vrijeme, dijagnosticirati i rehabilitirati. Te se teškoće javljaju kod djece kod koje je razvoj uredan u ostalim područjima, ali i u djece s posebnim potrebama u koje razvoj odstupa od urednog i na drugim područjima (sniženo intelektualno funkcioniranje, cerebralna paraliza, kronične bolesti, autizam itd.).

U dječjem vrtiću Žirek djeluju dva logopeda i svaki od njih izrađuje posebno izvješće o radu.

ORGANIZACIJA RADA

Rad logopeda realiziran je u okviru:

- redovnog programa
- posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju

Objekti koje pokriva logoped: Svačićeva, Tomaševićeva.

Ukupan broj djece u objektima (Tomaševićeva, Svačićeva): 410

Radno vrijeme logopeda: Radno vrijeme organizirano je 5 dana u tjednu od 8 do 15 h.

Prostorni i materijalni uvjeti rada: Prostorni uvjeti ne zadovoljavaju u potpunosti potrebe rada logopeda, a to se prvenstveno odnosi na malu kvadraturu prostora zbog čega je otežan rad s malom djecom te grupni rad. Kabinet je ove godine opremljen novom didaktikom i tepihom.

Dokumentacija: O radu logopeda vodi se posebna dokumentacija koja uključuje: Dnevnik rada logopeda (godišnji plan, tjedni i dnevni planovi te realizacija rada), Dosje djeteta (za svako dijete koje je uključeno u logopedski tretman u vrtiću), posebne evidencijske liste.

Sukladno uputama Vlade Republike Hrvatske, a u cilju prevencije širenja virusa COVID – 19 prekinuo se rad vrtića, a time i rad stručnog suradnika logopeda u vrtiću u razdoblju od 16. ožujka do 11. svibnja 2020. godine. Rad je bio organiziran od kuće.

PODRUČJE RADA

Zadaće su realizirane prema područjima:

1. Dijete
2. Suradnja s odgojiteljima/ rehabilitatorima
3. Suradnja s roditeljima
4. Suradnja s društvenom sredinom
5. Suradnja s ravnateljicom i stručno- razvojnom službom
6. Stručno usavršavanje(unutar i izvan vrtića)
7. Ostali poslovi

DIJETE

Prvi kontakt s djetetom, logoped je ostvario pri upisu djeteta u vrtić na inicijalnim razgovorima. Već tada vršila se prva trijaža i evidentiranje djece koja su pokazivala teškoće komunikacije, jezika, govora i glasa ili su primijećeni simptomi rizika za pojavu istih.

Nakon toga, početkom pedagoške godine slijedilo je trijažno ispitivanje u skupinama.

U tablici 1 prikazan je broj djece prema različitim poremećajima i dobi koja su evidentirana tijekom godine kroz suradnju s roditeljima, odgojiteljima i drugim stručnjacima. Neposredan rad s djecom odvijao se putem individualnog rada i rada u manjoj grupi. Individualni rad s pojedinim djetetom realiziran je 1x tjedno u trajanju pola sata, a grupni rad 1x tjedno u trajanju 45 minuta.

Tablica 14. Vrste poremećaja u redovnom programu prema dobi za objekte Tomaševićeva i Svačićeva

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj	0	6	6	26	38
Jezični poremećaji	0	0	0	5	5
Poremećaji tečnosti govora	0	2	1	0	3
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor	2	8	3	3	16
Teškoće socijalne komunikacije	0	2	1	3	6
Poremećaji glasa	0	0	0	0	0
Selektivni mutizam	0	0	0	0	0
Rascjep usne i/ili nepca	1	0	0	1	2

Višejezičnost	0	0	0	0	0	
Oštećenje sluha	0	0	0	0	0	
Kombinirane teškoće	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaji / Teškoće usvajanja predčip vještina	0	0	0	3	3
Ukupno		3	18	11	41	73

Od ukupnog broja djece u redovnom programu koju se evidentirala oba logopeda(177), **73** djece obuhvaćeno je programom rada logopeda na objektu u Tomaševičevoj i Svačićevoj. Najveći broj djece koja su zahtijevala intervenciju logopeda bio je u dobi od 5 do 7 godina, a najučestaliji poremećaj bio je artikulacijski i/ili fonološki poremećaj (38), usporen razvoj govora i nedovoljno razvijen govor (16), poremećaj socijalne komunikacije (6) te jezični poremećaj (5). Poremećaj tečnosti govora imalo je 3 djece, rascjep usne i/ili nepca 2 djece, a kombinirane teškoće imalo je 3 djece.

Broj djece prema vrsti teškoća u Posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju:

Djeca s težim teškoćama – 18 djece:

- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije, otežana glasovno-govorna komunikacija, sniženo intelektualno funkcioniranje): 2 djeteta
- teškoće socijalne komunikacije: 1 dijete

- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, otežana glasovno-govorna komunikacija, pridružene zdravstvene smetnje): 3 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće, poremećaj pažnje): 1 dijete
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, poremećaj pažnje, hiperaktivnost, pridružene zdravstvene smetnje): 1 dijete
- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije i izostanak govorne komunikacije uz sniženo intelektualno funkcioniranje): 4 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće, izostanak glasovno-govorne komunikacije i pridružene zdravstvene smetnje): 2 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, poremećaj socijalne komunikacije, poremećaj pažnje i hiperaktivnosti, otežana glasovno-govorna komunikacija): 1 dijete
- višestruke teškoće (motoričke teškoće, poremećaj pažnje i hiperaktivnosti, pridružene zdravstvene smetnje): 1 dijete
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, izostanak govorne komunikacije, teškoće socijalne komunikacije, poremećaj pažnje i hiperaktivnosti): 2

Logopedskoj terapiji prethodila je logopedska dijagnostika.

Logopedska terapija odvijala se jednom do dva puta tjedno u trajanju od 30- 45 minuta.

Nakon identificiranja govornog poremećaja kod djeteta se provodio postupak logopedске procjene jezično-govornog i komunikacijskog statusa i uzimanja anamnestičkih podataka od roditelja. Ukoliko je bilo potrebno, dijete je poslano na dodatne pretrage u neku od specijaliziranih ustanova.

Nakon logopedске procjene i razgovora s roditeljima dijete se uključivalo u logopedске vježbe u vrtiću uz savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u skupini o primjerenim oblicima poticanja jezično-govornog i komunikacijskog razvoja kod djeteta.

Nažalost, određeni broj djece je na listi čekanja zbog nemogućnosti logopeda da obuhvati svu djecu. Za svako dijete vodi se posebna dokumentacija (*Dosje djeteta*).

Tablica 15. Obuhvaćenost logopedskom intervencijom

	Logopedске вјежбе u vrtiću	Praćenje razvoja djeteta /savjetovanje roditelja	Lista čekanja	Ukupan broj djece (vježbe,praćenje, savjetovanje, lista čekanja)
Redovan program	33	10	30	73
Program za djecu s TUR	0	0	18	18
Ukupno	33	10	48	91

Logopedskim tretmanom u vrtiću bilo je obuhvaćeno 33 djece iz redovitog programa, a 10 djece redovitog programa bilo je u kontinuiranom logopedskom praćenju razvoja i/ili savjetovanju roditelja o primjerenim oblicima poticanja razvoja kod kuće. Na listi čekanja bilo je ukupno 48 djece. Ove godine nije bio realiziran logopedski rad u Programu za djecu s TUR s obzirom na veliki broj djece koja su bila na listi čekanja u redovitom programu. Djeca iz posebnog programa bila su uključena u logopedsku terapiju izvan vrtića.

U logopedskom tretmanu korištene su različite metode i oblici rada ovisno o vrsti i stupnju poremećaja, suradljivosti i dobi djeteta. Pokazalo se da uključivanje roditelja u neposredan terapijski postupak ima vrlo pozitivan učinak, kako na samo dijete, tako i na krajnji cilj tretmana, a to je ublažavanje ili otklanjanje jezično-govornih i komunikacijskih poremećaja.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA/ REHABILITATORIMA

Suradnja s odgojiteljima u redovnom programu i rehabilitatorima u Posebnom programu odvijala se po potrebi kroz individualno savjetovanje i razmjenu informacija.

U listopadu su u jasličkim skupinama podijeljene CSBS ljestvice u cilju probira djece s mogućim komunikacijskim i/ili jezično-govornim teškoćama.

U vrtićkim skupinama za vrijeme trijažnog ispitivanja i tijekom cijele pedagoške godine od odgojitelja su prikupljeni podatci o djeci za koju je postojala sumnja na jezično-govorne teškoće.

Zbog situacije uzrokovane epidemijom COVID 19, od sredine ožujka do sredine svibnja suradnja se odvijala putem whats app aplikacije, e-maila ili telefonskim putem, a bila je usmjerena na objavu materijala za roditelje na web-u vrtića (Vrtić kod kuće).

U ovom razdoblju za odgojitelje je pripremljeno stručno predavanje " Vrijednost slikovnice u vremenu digitalne tehnologije" u suradnji s logopedinjom Žuvela.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima iznimno je važna za uspješnost logopedске terapije. Suradnja s roditeljima počinje već na inicijalnim razgovorima gdje logoped predstavlja način rada logopeda u vrtiću, uzima anamnestičke podatke o djetetu te se, po potrebi, upoznaje s medicinskom dokumentacijom djeteta. Nadalje, roditelje se obavještava o zapažanjima tijekom opservacije u skupini te o rezultatima logopedске dijagnostike. S roditeljima djece u terapiji, logopedinja je kontinuirano surađivala prenoseći informacije o tijeku terapije, napretku djeteta te savjetovanjem o poticanju jezično-govornog razvoja kod kuće. Suradnja i prijenos informacija odvijali su se telefonskim razgovorima, na individualnim sastancima te pismenim putem (e-mail ili whats app).

Suradnja s roditeljima odvijala se i na roditeljskom sastanku za predškolce na temu "Spremnost djeteta za školu", koji je održan u studenom 2020. god.

Zbog situacije uzrokovane epidemijom Covid 19 u razdoblju od 16.ožujka do 8.lipnja suradnja s roditeljima odvijala se putem web stranice, e-maila ili telefonski.

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Kontinuirano se surađivalo s raznim institucijama kako bi se djeci s jezično-govornim teškoćama pružila sva moguća podrška, a roditeljima prezentirale sve mogućnosti i opcije za dijete. Tako su djeca koja su imala potrebe koje nije moguće u potpunosti zadovoljiti unutar vrtića, upućivana na dijagnostiku i terapiju u Polikliniku za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb), Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Kabinet za ranu komunikaciju), Centar za djecu,

mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za odgoj i obrazovanje (Savjetovalište za djecu i mlade s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom) te privatne logopedске kabinete. Ostvarena je suradnja s logopedima drugih vrtića u Velikoj Gorici te suradnja s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica u cilju usmjeravanja djece koja nisu završila logopedsku terapiju u vrtiću, a školski su obveznici, da nastave terapiju unutar te institucije. Kontinuirana je i suradnja s Hrvatskim logopedskim društvom, Agencijom za odgoj i obrazovanje te Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u pogledu razmjene iskustava s drugim logopedima i stručnim suradnicima te stručnog usavršavanja i stjecanja novih znanja iz područja logopedije i srodnih znanosti. Zbog situacije uzrokovane epidemijom COVID 19 intenzivno se surađivalo sa Stožerom civilne zaštite Grada Velike Gorice, MZO i HZJZ.

SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNO- RAZVOJNOM SLUŽBOM

Suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima odvijala se kontinuirano. Aktivnosti su bile vezane za *upis djece* te *inicijalne razgovore* s roditeljima, djecu s teškoćama u razvoju i razmjenu informacija o njihovim potrebama, specifičnostima i promjenama. Zajednički se radilo na izradi *godišnjeg plana* ustanove te *godišnjeg izvješća o radu*. Suradnja se realizirala kroz *sastanke članova stručnog tima* te kroz individualnu razmjenu informacija.

Ove pedagoške godine logopedinja je bila članica *Povjerenstva za upis djece*.

Tijekom ožujka, lipnja i srpnja za djecu školske obveznike stručni tim je pisao *mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta* u svrhu upisa u prvi razred osnovne škole.

Zbog situacije uzrokovane epidemijom COVID 19, od sredine ožujka suradnja je bila usmjerena na organizaciju rada u posebnim uvjetima te provođenje mjera sigurnosti u vrtiću za vrijeme trajanja epidemije. Od sredine ožujka do sredine svibnja suradnja se odvijala isključivo putem Skype videokonferencije, whats app aplikacije i telefonskim putem.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručna usavršavanja logopedinje realizirana su u Dječjem vrtiću Žirek, sudjelovanjem na **sjednicama Odgojiteljskog vijeća**, predavanjima izvan i unutar vrtića.

Stručna predavanja, radionice i edukacije unutar vrtića:

- Predavanje "Spremnost djeteta za školu" (B. Tomašić, J. Matijević)

- Predstavljanje knjige "Trebam te u igri"(Jasna Sršen)
- Presentacija interaktivne slikovnice Pia Mia (u okviru Dječjeg tjedna i 15. susreta dječjih vijeća Hrvatske)

Stručna usavršavanja izvan vrtića :

– Predavanja i radionice u okviru sekcija HLD-a:

"Dječja govorna apraksija-dijagnoza u potrazi za svojom populacijom", Dora Knežević

"Multidisciplinarni pristup rascjepima nepca- Švedski model", Iva Tadić

"Timski pristup u tretmanu rascjepa nepca u Hrvatskoj", Ana Dembitz

"Disfluency in typical and stutterd speech", dr.Robin J.Lickley

- Simpozij u okviru obilježavanja EDL "Poremećaji čitanja i pisanja- nove tehnologije i novi pristupi", ZICER Zagreb
- Simpozij "Otvoreno o mucanju", ERF
- Simpozij "Suvremeni trendovi u audiovestibulologiji", KBC Zagreb
- ATAAC konferencija, Hotel Westin Zagreb
- Dvodnevna edukacija za primjenu Nove Reynell razvojne jezične ljestvice, Naklada Slap

OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi uključivali su:

Administrativne poslove (tablice za MZO-javne potrebe, e-upisnik; tablice DZS)

Rad na zadaćama Povjerenstva za upis djece

Pisanje zapisnika o održanim sastancima stručnog tima

Pratnju vrtićkim skupinama na izletu, predstavama (djeca s TUR)

Prilog 1

Tablica 16. Vrste poremećaja u redovnom programu u svim objektima

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj	0	20	24	56	100
Jezični poremećaji	0	0	1	5	6
Poremećaji tečnosti govora	0	2	1	1	4
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor	5	10	3	3	21
Teškoće socijalne komunikacije	0	2	1	3	6
Poremećaj spektra autizma	0	0	1	1	2
Poremećaji glasa	0	0	0	0	0
Selektivni mutizam	0	0	0	2	2

Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja		0	0	0	14	14
Rascjep nepca		1	0	0	1	2
Višejezičnost		0	0	0	0	0
Oštećenje sluha		0	0	0	0	0
TUR		1	0	0	5	6
Kombinirane teškoće	Jezični poremećaji/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji	0	0	1	1	2
	Jezični poremećaji/Teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina	0	0	0	3	3
	Poremećaji artikulacije/Teškoće usvajanja predčip vještina	0	0	0	9	9
Ukupno		7	34	32	104	177

9.5 GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE FIZIOTERAPEUTKINJE

Poslovi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada stručne suradnice fizioterapeutkinje realizirani su prema područjima rada:

DIJETE

Prva identifikacija i evidencija djece s teškoćama u razvoju započela je u lipnju u vrijeme inicijalnih razgovora sa roditeljima ,a ujedno i opservacijom djeteta koje je bilo prisutno na istom.

Od roditelja su uzeti anamnestički podaci o djetetu, izvršen je uvid u medicinsku dokumentaciju ukoliko ju posjeduje, te po potrebi je dijete upućeno na dodatne preglede u specijalizirane ustanove.

Tijekom rujna i listopada u većoj mjeri obavljena je trijaža djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama Vrtića uz praćenje prilagodbe, te se ista nastavila kroz cijelu pedagošku godinu zbog naknadnih upisa.

VRSTA TEŠKOĆE	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
ČIMBENICI NEURORIZIKA I DISTONI SINDROM	8	3	11
MOTORIČKA OŠTEĆENJA	0	2	2
TEŠKOĆE FINE MOTORIKE I GRAFOMOTORIKE	0	8	8
USPOREN MOTORIČKI RAZVOJ	11	5	16
OSTALA MOTORIČKA PROBLEMATIKA	9	9	18
VIŠESTRUKI TEŠKOĆE	0	32	32
UKUPNO	28	59	87

Fizioterapeut je evidentirao 87 djece s teškoćama u razvoju ili pokazateljima razvojnog rizika, što je iziskivalo daljnji tretman, praćenje od strane fizioterapeuta ili upućivanje na obradu/terapiju u vanjske/specijalizirane ustanove.

U redovnom programu Vrtića, fizioterapeut je evidentirao 69 djece sa teškoćama od čega je 12 djece bilo u individualnom tretmanu fizioterapeuta a preostalih 57 djece u praćenju ili upućeno na obradu/terapiju u vanjske ustanove.

U Posebnom programu za djecu sa teškoćama u razvoju, fizioterapeut je obuhvatio 18 djece koja imaju višestruke teškoće u razvoju, pri čemu je 7 djece bilo uključeno u individualni tretman, a preostalih 11 u praćenje.

Učestalost vježbanja djece zavisna je od redovitosti dolazaka iste u Vrtić.

Fizioterapeut je uz (re)habilitacijski rad po potrebi pratio djecu na predstave, klizanje i sl.

ODGOJITELJ/REHABILITATOR

Rad s odgojiteljima i rehabilitatorima odvijao se svakodnevno kroz:

- pružanje informacija za svako dijete evidentirano trijažom
- razgovor u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu
- razmjenu informacija o tijeku terapije, te napretku djeteta
- upućivanje i educiranje na adekvatno uočavanje i evidentiranje djece s motoričkim teškoćama
- stručnu pomoć u provedbi individualiziranog rada s djetetom
- savjetodavni rad u planiranju odgojno-obrazovnog rada, te odabiru aktivnosti za poticanje motoričkog razvoja

RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je važno mjesto u djelokrugu rada fizioterapeuta, posebice iz razloga jer se provodio svakodnevno.

Sa roditeljima djece s teškoćama u razvoju, fizioterapeut je provodio individualne razgovore i savjetovanja kroz:

- uzimanje anamnestičkih podataka i upoznavanje roditelja sa vrstom i stupnjem teškoće kod djeteta
- informiranje i upoznavanje roditelja sa djelokrugom rada fizioterapeuta u Vrtiću

- pružanje podrške roditeljima u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih teškoća
- upućivanje roditelja sa djetetom na obradu, dijagnostiku i tretman u specijalizirane ustanove
- podrška roditeljima u rehabilitaciji djece izvan Vrtića
- sustavna suradnja sa roditeljima kroz informiranje o tijeku (re)habilitacije
- usmjeravanje i podučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće

Cjelokupna suradnja sa roditeljima je bila kontinuirana i kvalitetna, s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj svakog djeteta u okviru njegovih razvojnih sposobnosti.

Zbog situacije uzrokovane epidemijom COVID - 19 u razdoblju od 16.ožujka do 8.lipnja suradnja s roditeljima odvijala se putem web stranice, e-maila ili telefonski.

RAVNATELJ I STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa ravnateljicom i članovima stručno-razvojne službe, s ciljem provođenja jedinstvenog pristupa u realizaciji zadaća prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića.

U suradnji sa članovima stručnog tima definirane su zadaće bitne za odgojno-obrazovni rad, te se u skladu s mogućnostima timski sudjelovalo u njihovoj realizaciji.

Timski se radilo i na nabavci didaktike, slikovnica, stručne literature, sredstava za rad, planiranju i realizaciji stručnog usavršavanja.

Nadalje, zajedno se surađivalo u planiranju i provedbi ljetne organizacije rada, rasporeda djece i odgojitelja po novoformiranim skupinama, izradi Godišnjeg izvješća Vrtića, Kurikuluma Vrtića, Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, te ostalih tekućih a potrebnih radova od sredine ožujka do sredine svibnja suradnja se odvijala isključivo putem Skype videokonferencije, Whats app aplikacije i telefonskim putem kako bi se osigurala što bolja organizacija rada Vrtića.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Ostvareno je sudjelovanje na predavanjima, seminarima, radionicama, edukacijama u Vrtiću i izvan Vrtića, te praćenjem stručne literature i periodike a sve s ciljem stjecanja novih znanja s

područja fizikalne medicine i rehabilitacije, odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju koje su tematski obuhvaćale:

- Funkcijska anatomija koljena i specifičnosti pri prijelomu patele
- Procjena hoda kod osobe sa spastičnim oblikom cerebralne paralize
- Kako i zašto učiti o medijima
- Predstavljanje dobrih praksi iz područja medijske pismenosti
- Karakteristike djece s down sindromom
- Polineuropatije
- Fizikalna medicina i terapija – uloga i mjesto u rehabilitaciji bolesnika
- Primjena robotike u neurorehabilitaciji

Praćenjem stručne literature i periodike obuhvaćene su teme:

- Dijete s posebnim potrebama
- Neurologija
- Fizio info
- Physiotherapia Croatica
- Down sindrom
- Cerebralna paraliza

DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa raznim institucijama, sve s ciljem kako bi se djeci sa motoričkim teškoćama pružila potrebna podrška, a roditelje usmjerilo na dodatne mogućnosti i opcije za dijete.

Djecu kojoj je bila potrebna dodatna dijagnostika i podrška izvan Vrtića upućivalo se u:

- Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb)
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica

- Centar za odgoj i obrazovanje (Savjetovalište za djecu i mlade s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom)
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak
- Kliniku za ortopediju KBC Zagreb, Šalata
- MAKА – Privatna fizikalna terapija Gordana Vešligaj

Tijekom pedagoške godine fizioterapeut je surađivao i sa:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica
- Hrvatska komora fizioterapeuta
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak
- suradnja sa poliklinikama i udrugama za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju

OSTALI POSLOVI

Tijekom pedagoške godine a najviše u lipnju, fizioterapeut je sudjelovao pri inicijalnim razgovorima kod upisa djece u Vrtić.

Prema potrebi sudjelovao je i u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Zavodom za statistiku, Gradom Velika Gorica).

Pisanje zapisnika o održanim sastancima stručnog tima

Također, izvršavao je poslove i zadaće koji nisu predviđeni a potrebno ih je izvršiti.

Sukladno uputama Vlade Republike Hrvatske, a u cilju prevencije širenja virusa COVID – 19 prekinuo se rad vrtića, a time i rad stručnog suradnika fizioterapeuta u vrtiću, u razdoblju od 16. ožujka do 11. svibnja 2020. godine. Rad je kroz navedeno vrijeme bio organiziran od kuće.

Unatoč izvanrednoj situaciji uzrokovanoj pandemijom, veći dio zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika fizioterapeuta je realiziran.

X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

- ✓ osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- ✓ zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi i sl.)
- ✓ procjena psihofizičkog razvoja djeteta, te poduzimanje potrebnih mjera kod djece s posebnim potrebama
- ✓ poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu
- ✓ osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- ✓ realizacija antropometrijskih mjerenja
- ✓ pružanje prve pomoći, izvanredno djelovanje kod pojave epidemije
- ✓ provođenje edukacije djece na temu „Krizne situacije- potres“

RODITELJ

Realizacija zadaća odnosila se na individualnu suradnju.

- ✓ prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- ✓ pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece
- ✓ suradnja pri izradi jelovnika za djecu
- ✓ informiranje roditelja putem info panoa

ODGOJITELJI

Uz dobru suradnju sve zadaće su uspješno realizirane.

- ✓ savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece
- ✓ svakodnevno izmjena informacija o djeci

- ✓ savjetovanje o djeci s posebnim potrebama kao i o principima higijene, njege i prehrane
- ✓ Edukacija s temama – Ušljivost, Epilepsija i Dječje gliste
- ✓ pomoć odgojiteljima u procjeni osnovnih potreba djeteta (potreba za odmorom, prehrana, boravak na zraku , njega i skrb)
- ✓ savjetovanje i edukacija odgojitelja o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave zaraznih bolesti – provođenje preventivnih mjera
- ✓ organizacija i podrška u posebnim uvjetima za vrijeme epidemije korona virusa

DRUŠTVENA SREDINA

Realizirana je suradnja s

- ✓ dječjim dispanzerom
- ✓ suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- ✓ suradnja s epidemiološkom službom
- ✓ suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje, dezinfekciju i materijala za osobnu higijenu
- ✓ svakodnevna suradnja s stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića
- ✓ suradnja sa predstavnicima grada Velika Gorica i kriznim stožerom u svrhu provođenja preventivnih mjera za sprečavanje korona virusa u vrtiću
- ✓ suradnja sa stručnim službama grada Velika Gorica u svrhu poboljšanja razvrstavanja otpada
- ✓ suradnja s gradskom ljekarnom, nabava materijala za dezinfekciju

RAVNATELJ , STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA I OSTALIM

SURADNICIMA U USTANOVU

- ✓ u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- ✓ suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom u unapređenju prehrane
- ✓ suradnja sa stručnim timom

- ✓ svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane (ekonom, domar, glavna kuharica, spremačica-servirka)
- ✓ organizacija rada tehničkih djelatnika (redovni rad i organizacija rada za vrijeme bolovanja, izvanrednim situacijama Covid, godišnji odmor).
- ✓ priprema prostora i nabava materijala za provođenje mjera prevencija u izvanrednim uvjetima pandemije korona virusa
- ✓ izvršavanje zadaća po odluci ravnatelja

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Sudjelovala sam na stručnim aktivima i predavanjima u organizaciji HKMS, HUMS-a, DZ Velika Gorica, te simpozij zdravstvenih voditelja(godišnja skupština).

1. Stručni skup o obaveznom cijepljenju – organizator Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije
2. Živjeti zdravo u vrtiću – Zagrebačka županija – Udruga medicinskih sestara vrtića
3. Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića – Ambliopija, Nadzorno četkanje zubi, Traume zuba, Utjecaj prehrane na zdravlje zubi, Važnost publiciranja u sestrinstvu.
4. E-learning

XI. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Sukladno uputama Vlade Republike Hrvatske, a u cilju prevencije širenja virusa COVID – 19, rad ravnateljice je bio ostvaren u razdoblju posebne organizacije rada od 16. ožujka do 04. svibnja 2020. godine kroz redovite dolaske u Vrčić, a u ostalim situacijama putem video-konferencija i ostalih platformi kojima smo se koristili.

Unatoč izvanrednoj situaciji uzrokovanoj pandemijom, veći dio zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada ravnateljice je realiziran.

USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bile su:

- Osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog rada
- Vođenje brige o kreiranju prostornog i materijalnog konteksta
- Ažurnost planiranja i realizacije
- Kontrola održavanja objekata, organizacija izvođenja radova
- Osiguravanje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- Praćenje higijenskih uvjeta u svim objektima
- Osigurati poticajnu i pozitivnu klimu i dobre međuljudske odnose
- Suradnja s Gradskim poglavarstvom i Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnateljice ostvarena je kroz:

- Organizaciju poslova i zadaća svih djelatnika prema potrebama korisnika
- Organizaciju i realizaciju radnog vremena Vrčića

- Suradnju s Povjerenstvom za upis djece u Vrtić
- Organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojnih djelatnika
- Sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- Sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama
- Organizaciju rada ljeti
- Rad na provođenju mjere štednje
- Praćenje aktivnosti djece, prilagođavanje organizacije rada djetetu
- Organizaciju zamjena odsutnih u suradnji sa stručnim timom i voditeljima objekata
- Sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka, prisutnost potrebitima te sudjelovanje na završnim svečanostima (posebno predškolskih skupina)
- Praćenje stručnog usavršavanja svih stručnih djelatnika, suradnika i voditelja službi
- Planiranje i redovito praćenje radova
- Promociju ustanove i sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- Praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i procesa rada u kuhinji
- Praćenje realizacija zadaća na održavanju higijenskih uvjeta i uređenju prostora, realizacija rada domarske službe

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz :

- Izradu Godišnjeg plana i programa rada Vrtića
- Izradu plana i programa ravnatelja
- Osmišljavanje i planiranje cjelodnevnih i kraćih programa
- Sudjelovanje u programu predškole

- Izradu Godišnjeg izvješća Vrtića, razmatranje usklađivanje i dorada na Odgojiteljskom vijeću te prezentacija istog na Gradskom vijeću
- Izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi
- Izradu izvješća o radu ljeti
- Kontrolu realizacije satnice

Dječji vrtić Žirek je ustanova u kojoj se kontinuirano radi na planskom i sustavnom unapređivanju odgojno obrazovne prakse s ciljem podizanja kvalitete rada.

Početkom pedagoške godine donešen je raspored rada odgojnih djelatnika.

Pedagoško instruktivni rad odnosi se na:

- Praćenje i pružanje stručne pomoći odgojnim djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- U suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom praćenje realizacije i provedbe programskih zadaća u jaslicama i vrtiću
- Upućivanje na stručno usavršavanje, radionice
- Poticanje, predlaganje i pomoć pri napredovanju u struci odgojitelja i stručnih suradnika koji su pokazali kvalitetu u radu
- Aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našem gradu
- Praćenje rada djelatnika na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa te rad s pripravnicima u suradnji s mentorima, te komisijom za praćenje stručnog osposobljavanja bez zasnivanja radnog odnosa i pripravnika
- Praćena su oboljenja djece i poduzete određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.
- Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirani su jelovnici kao i njihova realizacija.

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim suradnicima unutar kuće, kao i s vanjskim suradnicima. Organizirana su stručna predavanja za roditelje kao i zajednička druženja na svim objektima. U sve objekte doveli smo izabrano kazalište i druge predstave uz prethodno provjerenu kvalitetu istih.

Stručno usavršavanje ravnateljice odvijalo se kroz:

- Praćenje zakonskih promjena
- Praćenje stručne literature
- Pripreme Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Nazočnost i aktivno sudjelovanje na aktivima, seminarima, savjetovanjima ravnatelja, državnim skupovima za ravnatelje

Odgojitelji:

- Pripremanje Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Upućivanje odgojitelja na aktive, seminare, savjetovanja
- Organizaciju stručnih predavanja u suradnji s odgojiteljima
- Pružanje pomoći u odabiru stručne literature

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- Iskazivala potrebu za popunjavanjem radnih mjesta
- Vodila brigu o pravodobnoj izradi i donošenju općih akata Vrtića
- Inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica povjerenstava, stručnih i organa upravljanja
- Upućivala djelatnike na edukaciju

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- Sudjelovala u izradi Financijskog plana Vrtića
- Vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova
- Pratila prihode i rashode
- Inicirala rad organa upravljanja Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi općih akata
- Pratila zakonitost odluka Upravnog vijeća i uredno provođenje istih

DRUŠTVENA SREDINA

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- Suradnju sa stručnim institucijama na razini Grada Velike Gorice i Republike Hrvatske u svrhu unapređivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja, te zdravstvene zaštite
- Organizirano sudjelovanje na raznim manifestacijama Grada Velike Gorice
- Suradnja sa ustanovama na razini Grada Velike Gorice: dječjim vrtićima, osnovnim školama, Domom zdravlja, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport, Policijskom postajom, Vatrogasnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, vjerskim zajednicama, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Pučkim otvorenim učilištem, Dječjom knjižnicom, Turističkom zajednicom, HZJZ, Osiguravajućim kućama, roditeljima itd.

XII. IZVJEŠĆE O RADU

**tijekom razdoblja izvanrednih okolnosti uzrokovanih pandemijom virusa COVID-19
(16.03. - 08.05. 2020.)**

1. ORGANIZACIJA RADA

U razdoblju od 16.03.-20.03. 2020. rad je bio organiziran u centralnom objektu za djecu koja su imala potrebu boravka u vrtiću. Dežurstva djelatnika bila su organizirana u skladu s preporukama HZJZ vodeći računa o minimalnom broju zaposlenika.

Zaposlenici koji nisu bili na rasporedu za dežurstvo, zaduženja su realizirali od kuće.

U razdoblju od 23.03.- 30.04. 2020. organizirano je dežurstvo u Dječjem vrtiću Velika Gorica (Pucekovićeve 2) za djecu koja su imala potrebu boravka u vrtiću.

U DV Žirek po potrebi su na radno mjesto dolazili ravnateljica, članovi stručnog tima, administrativno i tehničko osoblje (kada se radilo o neodgodivim poslovima ili zadaćama koje nije bilo moguće realizirati od kuće).

Od 4. svibnja rad je organiziran u DV Žirek u skladu s uputama HZJZ i MZO.

2. ZADUŽENJA DJELATNIKA ZA RAD OD KUĆE

1.1. ZADUŽENJA STRUČNIH SURADNIKA

Poslovi u odnosu na djecu

- izrada mišljenja o psihofizičkom razvoju djeteta (na zahtjev roditelja, za potrebe upisa u OŠ)
- priprema materijala za neposredan rad s djecom

Poslovi u odnosu na odgojitelje:

- svakodnevna komunikacija putem telefona, e-maila i Whats app-a (organizacija Whats app grupa, podjela zadaća voditeljima objekata)
- uključivanje odgojitelja u rad na pripremi materijala za web stranicu vrtića-„Vrtić kod kuće“
- informiranje odgojitelja i razmjenjivanje relevantnih informacija značajnih za struku, odgojno-obrazovnu praksu, vrtić i djelatnost

- izrada i podjela radnih zadataća odgojiteljima za rad kod kuće, pismene smjernice, redovite konzultacije putem telefona i e-mail pošte
- osiguravanje uvjeta i materijala odgojiteljima za realizaciju zadataća (dostupnost dokumentacije, literature, razvojnih lista i dr.)
- preporuka stručne literature
- evaluacija tjednih izvješća o radu odgojitelja
- priprema stručnih predavanja za odgojitelje

Poslovi u odnosu na roditelje:

- redovito informiranje roditelja o organizaciji rada putem obavijesti na ulazu u vrtić i mrežne stranice vrtića
- redovito informiranje roditelja o novim mjerama zaštite u uvjetima epidemije
- priprema tekstova, članaka i preporuka roditeljima za mrežne stranice vrtića
- individualni kontakti s roditeljima vezano uz djecu uključenu u razvojno praćenje

Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom:

- svakodnevna komunikacija putem telefona, e-maila i Whats app-a (pravovremeno informiranje o izmjenama u planiranoj organizaciji rada)
- Sastanci stručnog tima putem Skype videokonferencije vezano uz organizaciju rada, podjelu zaduženja, izradu pisanih preporuka i smjernica
- izrada dvotjednih planova rada za sve zaposlenike DV prema nalogu Upravnog odjela te uvidi i organizacija individualnih izvješća

Poslovi u odnosu na društvenu sredinu:

- suradnja s Gradom Velika Gorica (Upravni odjel, Civilna zaštita - usklađivanje postupaka s aktualnim uputama)

- suradnja sa drugim dječjim vrtićima
- HZJZ - praćenje preporuka
- MZO - praćenje preporuka

Stručno usavršavanje:

- kontinuirano praćenje stručne literature i periodike
- sudjelovanje na webinarima

Ostali poslovi:

- osiguravanje tehničkih uvjeta za rad od kuće
- poslovi vezani uz izradu plana upisa (popis djece, planiran broj djece za ispis i premještaj, ažuriranje aplikacije eupisi)
- izrada plana rada
- izrada izvješća o ispunjenim zaduženjima
- izrada individualnih izvješća

1.2. ZADUŽENJA ODGOJITELJA

Poslovi u odnosu na djecu:

- izrada i vođenje razvojnih mapa djece
- individualizirano planiranje odgojno-obrazovnog rada za djecu s teškoćama u razvoju i potencijalno darovitu djecu
- izrada didaktike za odgojnu skupinu

Poslovi u odnosu na roditelje:

- informiranje i komunikacija s roditeljima putem e-maila, pojedinačno ili putem

zajedničkih Whatsapp grupa na razini odgojne skupine

- dostupnost i podrška roditeljima putem online servisa
- slanje materijala za čitanje i preporuka aktivnosti za djecu i roditelje
- davanje povratnih informacija roditeljima o provedenim aktivnostima
- priprema tematskih komunikacijskih sastanaka i radionica za roditelje

Suradnja s ravnateljicom, stručnim timom i drugim odgojiteljima:

- svakodnevna komunikacija putem Whatsapp grupa i e-mail pošte s voditeljima objekata, sa stručnim timom i ravnateljicom
- suradnja sa stručnim timom o izvršavanju postavljenih zadaća, smjernicama za planiranje i provedbu zadaća i aktivnosti, preporukama stručne literature i stručnih članaka

Stručno usavršavanje:

- kontinuirano praćenje literature i periodike
- sudjelovanje na webinarima
- pisanje osvrta na pročitane literaturu i webinare

Ostali poslovi:

- pisanje članaka za mrežnu stranicu vrtića na temu preporuka roditeljima za aktivnosti za djecu i roditelje kod kuće
- osmišljavanje prigodnih eko aktivnosti - članovi Eko interesne skupine
- osmišljavanje i izrada ukrasa za uređenje vrtića – članovi likovne interesne skupine
- osmišljavanje predstava i igrokaza te izrada potrebnih rekvizita – članovi dramske interesne skupine
- obilazak objekata radi uvida u trenutno stanje.

1.3. ZADUŽENJA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Poslovi u odnosu na djecu:

- praćenje epidemiološke situacije dolazeće djece u dežurnom vrtiću, priprema protokola u slučaju dolaska na dežurstvo djece s teškoćama (nutritivni alergeni ili zdravstvene teškoće)

Poslovi u odnosu na roditelje:

- priprema materijala, letaka, edukativnih video materijala koji će biti objavljeni na web stranici vrtića i preko odgojitelja putem Whats app aplikacije
- pravovremeno i redovito informiranje roditelja (obavijesti na vrtiću i mrežnim stranicama)

Poslovi u odnosu na odgojitelje:

- organizacija rada u izvanrednim situacijama-dežurstva
- informiranje odgojitelja i razmjenjivanje relevantnih informacija značajnih za struku, odgojno-obrazovnu praksu, vrtić i djelatnost
- izrada i podjela radnih zadataka odgojiteljima za rad kod kuće, pismene smjernice, redovite konzultacije putem telefona i e-mail pošte.
- savjetovanje i pomoć odgojiteljima u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluiranju suradnje s roditeljima putem digitalnih medija. izrada letaka, brošura, edukativnog materijala za odgojitelje.
- stručna podrška odgojiteljima.
- osiguravanje uvjeta i materijala odgojiteljima za realizaciju zadataka (dostupnost dokumentacije, literature I sl.)
- evaluacija tjednih izvješća o radu odgojitelja
- svakodnevna komunikacija putem telefona, e-maila i Whats app grupe

Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom:

- izrada sigurnosnih protokola prema nastaloj situaciji, praćenje stanja i novosti vezanih uz Korona virus te postupanje prema uputama kriznog stožera Grada Velika Gorica u dogovoru s ravnateljicom i stručnim timom, te izrada rasporeda rada za dogojitelje.
- svakodnevna komunikacija putem telefona, e-maila i WhatsApp aplikacije sa ravnateljicom i stručnim timom, video konferencija

Poslovi u odnosu na ostale djelatnike vrtića:

Organizacija rada tehničkog osoblja po pozivu

Poslovi u odnosu na društvenu sredinu:

- suradnja s epidemiološkom službom, suradnja s medicinom rada - pregledi djelatnika
- suradnja s ljekarnama i dobavljačima sredstava za čišćenje - nabava materijala za dezinfekciju, zaštitnih maski i rukavica, suradnja s Kriznim stožerom grada Velika Gorica
- suradnja s zdravstvenim voditeljicama iz drugih vrtića iz Grada Velika Gorica i kolegice iz vrtića Zagrebačke županije.
- rad na obnavljanju statusa Eko škole ispunjavanje zadaća prema programu (7 koraka za obnovu statusa)
- HZJZ- praćenje preporuka
- praćenje stranica gradskog Crvenog križa - preporuke za širu zajednicu o prevenciji širenja virusa

Stručno usavršavanje: stručna literatura

1.4. ZADUŽENJA ADMINISTRATIVNIH RADNIKA

RAČUNOVODSTVO

- instalacija i prilagodba računovodstvenih programa za rad od kuće
- prihvata i obrada e-računa dobavljača
- kontiranje i knjiženje dospjelih računa
- održavanje kontakata sa dobavljačima i isporučiteljima roba i usluga te usklađivanje
- kontaktiranje roditelja radi davanja potrebnih informacija o obvezama
- knjiženja izvoda u analitičku evidenciju kupaca, izrada opomena i slanje
- evidencija blagajne i svih ostalih poslova
- priprema i obračun plaća zaposlenika
- knjiženje izvoda u glavnu knjigu do datuma formiranja na web riznici od strane osnivača
- knjiženje obračuna plaće i ostalih rashoda za zaposlene, kao i isplata kroz izvode
- izrada Statističkog izvješća za 2019.g. za jednostavnu i javnu nabavu i objava u EOJN
- priprema podataka za izradu Registra ugovora i okvirnih sporazuma za 2019.g.
- prikupljanje podataka od Službe za javnu nabavu Grada Velike Gorice
- usklađivanje prihoda sa računovodstvom Grada
- koordinacija rada na svim računovodstveno-financijskim poslovima

TAJNIŠTVO

- priprema materijala za donošenje odluka sukladno Zakonu o zaštiti prijavitelja nepravilnosti
- provođenje postupaka u vezi prava iz mirovinskog i zdravstvenog osiguranja

- izrada odluka i drugih dokumenata potrebnih za provođenje postupaka u vezi prava iz mirovinskog i zdravstvenog osiguranja
- ažuriranje i usklađivanje evidencije o radnicima
- izrada odluka i drugih dokumenata potrebnih za ostvarivanje prava radnika iz radnog odnosa
- vođenje urudžbenog zapisnika.

1.5. ZADUŽENJA POMOĆNO-TEHNIČKIH RADNIKA

Zaduženja *spremačica* bila su obilazak objekata i obavljanje osnovnih poslova čišćenja i održavanja vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića.

Pralja je dolazila po pozivu oprati skinutu posteljinu i zavjese iz objekata.

Švelja je radila od kuće na poslovima krojenja i šivanja odjeće za odgojitelje i tehničko osoblje te zaštitnih maski za sve djelatnike.

Domari su bili zaduženi za održavanje vanjskog prostora vrtića, košnju trave, svakodnevni obilazak objekata vrtića i otklanjanje mogućih kvarova te prijavu istih ravnateljici.

Djelatnici u kuhinji i *ekonom* bili su zaduženi za tjednu provjeru robe u skladištu.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Žirek Velika Gorica, ravnatelj Dječjeg vrtića Žirek dana 27. kolovoza 2020. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Žirek, Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2019./2020. godinu.

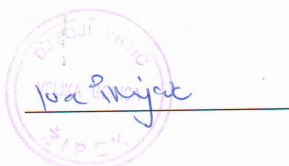
RAVNATELJICA:



Sandra Crnić

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žirek na 18. sjednici održanoj 28. kolovoza 2020. godine, usvojilo je ovo Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2019./2020. godinu.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:



Iva Prnjak

Godišnje izvješće Dječjeg vrtića Žirek Velika Gorica za pedagošku godinu 2019.-2020. 120